



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

幼儿保育专业 人才培养方案 (适用于 2025 级)

合作编制 单位	滨河幼儿园 华晔幼儿园 天鹅湖幼儿园 果壳幼儿园 瑞吉斯幼儿园
------------	---

现代服务部

2025 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码.....	错误！未定义书签。
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置与要求	4
（一）公共基础课程	6
七、 教学进程总体安排	27
（一） 基本要求	27
八、实施保障	29
（一）师资队伍	29
（二）教学设施	30
（三） 教学资源	34
（四）教学方法	37
（五）学习评价	38
（六）质量管理	38
九、毕业要求	39

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1：幼儿保育专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
教育与体育大类（77）	幼儿保育（7701）	学前教育（8310）托儿所服务（8020）	保育师（4-10-01-03）	幼儿保育……	暂无

备注： 1、对应行业 and 主要职业类别来源于《中华人民共和国职业分类大典》；2、保育师国家职业技能标准（2021 年版）。

接续高职专科专业举例： 学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例： 学前教育、婴幼儿发展与健康

接续普通本科专业举例： 学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有

良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6)掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识,具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力,具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力;

(7)掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能,具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力,具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力;

(8)掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能,具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力,具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力;

(9)掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能;

(10)具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力;

(11)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(12)掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(13)树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

1. 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课,专业课分为:专业核心课、专业基础课。

1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程,进行模块化课程设计,依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等,开展项目式、情境式教学,结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业,可结合教学实际,探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

一般设置 4 门。包括:幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

(2) 专业核心课程

一般设置 6 门。包括:幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程。公共基础课包括

思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、劳动专题教育必修课程和公共选修课程。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要

内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

专业（技能）课程	拓展课程					实习实训										
	音乐	舞蹈	美术	语文拓展	数学拓展	英语拓展	幼儿生活照护*	幼儿安全照护*	幼儿健康照护*	幼儿卫生保健*	保育师口语与沟通*	认识实习*	岗位实习*			
	专业基础课					专业核心课										
	幼儿卫生保健	保育师口语与沟通	保教政策法规与职业道德	幼儿发展心理基础	幼儿早期学习支持	幼儿生活照护	幼儿安全照护	幼儿健康照护	幼儿行为观察与指导	家园社合作共育						
公共基础课程	公共必修课								公共选修课							
	思想政治	语文	历史	数学	外语	信息技术	体育与健康	艺术	劳动教育	党史（国史）	中华优秀传统文化	国家安全教育	职业发展与就业指导	创新创业教育	职业素养	体育锻炼

表 2 幼儿保育专业课程结构

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础必修课程主要包括思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为选修课程。

1.公共基础必修课程

表 3 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦		2		
学业要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化			

		自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
	心理健康与职业生涯			
	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力； 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
		认识自我健康成长	8	
		立足专业谋划发展	4	
		和谐交往快乐生活	8	
		和谐交往快乐生活	6	
		规划生涯放飞理想	6	
	学业要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
	哲学与人生			
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
	学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、		

	人生观和价值观奠定基础。				
	职业道德与法治				
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯； 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。				
主要内容	感悟道德力量	6	36		
	践行职业道德基本规范	6			
	提升职业道德境界	4			
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4			
	坚持全面依法治国	4			
	维护宪法尊严	4			
	遵循法律规范	8			
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民。				
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	172	336
			专题 2：中外文学作品选读		
专题 3：实用性阅读与交流					
专题 4：古代诗文选读					

			专题 5：中国革命传统作品选读			
			专题 6：社会主义先进文化作品选读			
			专题 7：整本书阅读与研讨			
			专题 8：跨媒介阅读与交流			
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	128		
			专题 2：职场应用写作与交流			
			专题 3：微写作			
			专题 4：科普作品选读			
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	36		
			专题 2：古代科技著述选读			
			专题 3：中外文学作品研读			
			专题 4：单招考纲			
	教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。				
		学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
			课程目标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，		
		数学				

		增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要内容	基础模块	基础知识	89	336
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模块一	基础知识	63	
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
	拓展模块二	专题与案例	111		
	拓展模块三	高考考纲	73		
教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。 4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。				
学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习				
外语	课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化			

		及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。					
		4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。					
	主要内容	基础模块	自我与他人		50	240	
			学习与生活				
			社会交往				
			社会服务				
			历史与文化				
			科学与技术				
			自然与环境				
			可持续发展				
		职业模块	求职应聘		52		
			职场礼仪				
			职场服务				
			设备操作				
			技术应用				
			职场安全				
			危机应对				
			职业规划				
		拓展模块	自我发展		分层培养		138
			幼儿教师口语				
	高考考纲						
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。					
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任					

	课程目标	通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理,程序设计、数字媒体技术应用、信息安个和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	70	108
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	38	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			课件制作		
	教学要求	1. 坚持立德树人,聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境,引导学生将问题与技术融合关联,找出解决方案,提炼计算思维的形成过程和表现形式,将其作为实施项目教学的线索,引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。 2. 立足岗位需求,培养信息能力。结合学生专业,与学生职业发展需求深度融合,以实践项目为引领,以典型任务为驱动,实施行动导向教学,引导学生关联信息技术与职业知识,掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点,注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础,分层实施知识性教学,注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练,熟练运用信息技术完成相关的职业任务,培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境,强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念,创设以学生为中心的数字化学习情境,有机融合各种教学要素,合理设计教学环节,加强教学全过程的信息采集与诊断分析,鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践,促进教与学的立体互动。			

历史	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	72	72
	教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。 2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。			
艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品			

		的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。				
主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	30			36
		美术鉴赏与实践				
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	6			
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。					
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	体能	36	88	192

			健康教育	22		
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	60	
		拓展模块二	任选（幼儿体育）	44	44	
		教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生的体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。			
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。				
	课程目标	1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。				

	主要内容	1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	48
	教学要求	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	

2. 公共基础选修课

表 3 公共选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	党史（国史）	掌握中国共产党从成立到发展壮大的重要历史事件、时间节点、理论成果及重要人物事迹。学会运用历史唯物主义分析党史中的重大问题，提升对历史事件的理解和评价能力。增强对党的认同感、归属感和责任感，坚定中国特色社会主义理想信念。	教学内容： 1. 党的创建与早期发展； 2. 新民主主义革命时期； 3. 社会主义革命和建设时期； 4. 改革开放和社会主义现代化建设新时期； 5. 党的理论成果。 教学要求：严肃对待党史学习，尊重历史事实，反对历史虚无主义。结合历史背景理解事件本质，注重理论与实践结合，通过文献、影像资料等多元途径辅助学习。将党史学习与现实结合，参与红色教育实践活动（如参观革命纪念馆），提升运用党史经验解决实际问题的意识。	18
2	中华优秀传统文化	进行爱国主义教育；感受传统文化的继承，树立对待传	教学内容： 1. 修身之道； 2. 六艺之美；	18

		统文化的正确态度，使其具有初步批判继承传统文化的能力，感悟继承传统文化“取其精华，去其糟粕”的道理；养成良好品德，培养出正直、顽强、善良、对社会有用的人。	3. 交往之则； 4. 家庭之伦； 5. 师友之亲； 6. 劝学之谏； 7. 为学之法； 8. 入世之观； 9. 立业之章。 教学要求： 关注学生的主体性；尊重学生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	
3	国家安全教育	重点围绕理解人民福祉与国家关系，树立总体国家安全观。让学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。	教学内容： 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习习近平关于总体国家安全观重要论述等内容。 教学要求： 要坚持正确方向、依法开展、统一规划、遵循规律、方式多样的原则。可通过开展专题教育，围绕总体国家安全观和国家安全各领域确定主题，组织讲座、参观等活动。也可充分利用社会资源，发挥专业人才等作用，开发实践课程，组织现场教学。	18
4	职业发展与就业指导	树立职业生涯发展自主意识，形成积极正确的人生观、价值观和就业观，将个人发展与国家、社会需求相结合，自觉为职业理想储备能力，主动为生涯发展和社会发展努力。	教学内容： 1. 生涯规划与学业规划； 2. 创新创业辅导； 3. 就业心理及简历制作。 教学要求： 采用理论与实践、讲授与训练相结合的方式，可运用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论等方法，充分调动学生主动性和创造性。	18
5	心理健康	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻	教学内容： 1. 智力健康教育； 2. 学习方法与学习习惯教育； 3. 考试心理的调适和训练； 4. 学习动机与学习兴趣的教育等。 教学要求： 采用主题系列单元活动设计的方式来统筹教材内容，以综合交	48

		求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	义、螺旋上升的方式来组织教学内容。课程以贴近学生心理发展和实际经验的主题作为心理健康教育重点,每个主题下各有几个单元活动围绕这个主题内容展开,由浅入深,逐步落实。树立正确的人生观、价值观。	
6	创新创业	开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。2、学生具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	教学内容: 1. 使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识; 2. 认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 教学要求: 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授和实践体验有机统一,调动学生学习积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。	18
7	职业素养	初步形成正确观察社会、选择人生道路的科学人生观,逐步提高参加社会实践的能力,成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者,立足服务区域经济发展,坚持育人为本,德育为先,培养学生良好的职业人文素养。	教学内容: 职业价值观; 2. 职场道德; 3. 职场礼仪; 4. 职场沟通; 5. 职场协作; 6. 时间管理; 7. 情绪管理。 教学要求: 1. 以基于工作过程的理念为依据; 2. 以“能力本位”为基本价值取向; 3. 课程贯彻“体验式教学”,构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式,遵循“教师引导,学生思考,促进师生共同发展”的教学原则。	18

8	体育锻炼	增强学生的心肺功能、力量、耐力、柔韧性等基本身体素质，改善身体形态，提高身体对环境的适应能力。使学生掌握至少 1-2 项运动项目的基本技术，了解该项目的规则和练习方法，具备独立参与运动的能力。树立健康第一的理念，认识体育锻炼对身心健康的重要性，养成定期锻炼的习惯，学会制定个人锻炼计划。通过团队运动培养合作精神、竞争意识和抗挫折能力，在运动中学会遵守规则、尊重他人。	主要内容： 1. 基础体能训练； 2. 运动项目教学； 3. 健康知识普及； 4. 实践应用。 教学要求： 根据学生兴趣和学校条件开设球类（篮球、足球、羽毛球等）、田径（短跑、跳远、投掷）、武术（太极拳、散打基础）、舞蹈（健美操、街舞）等项目，教授技术动作和比赛规则。通过体能测试（如体测项目训练）、班级比赛等活动，检验和巩固所学技能，提升运动参与度。	96
---	------	--	--	----

（二）专业（技能）课程

1. 专业课核心课程设置及要求

（1）专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	课时
1	幼儿生活照护	素质目标：具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。树立精心照护的工匠精神。具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。初步具备一定的信息素养。 知识目标：认知婴幼儿生活保育的内涵、意义和基本任务；理解描述婴幼儿的生活保育技能的知识；理解描述幼儿园一日生活保育技能的知识内容。 能力目标：能够照护婴幼儿生活，能够保育幼儿在园所的一日生活。能融入信息	幼儿生活活动的含义； 幼儿生活照护的基本理念、价值和目标； 幼儿生活照护的内容及要求； 幼儿园一日生活环节的幼儿行为要求、生活照护内容、生活照护流程、方法及个别化问题的观察与应对策略； 托幼园所环境卫生、物品清洁、预防消毒的标准和工作内容，物品管理的标准、范围和要求。	84

		技术手段学习交流、信息收集和分析。		
2	幼儿早期学习支持	素质目标：具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。树立精益求精精神。具有诚实守信、善于沟通和合作的品质，初步具备信息素养。 知识目标：认知幼儿早期发展的内涵、规律、意义和基本任务；熟知支持幼儿早期发展的环境；理解描述支持婴幼儿早期发展的原则和技能知识。 能力目标：能辅助开展婴幼儿亲子活动、游戏活动、户外活动、教育活动等，具有为幼儿活动提供引导、环境、材料等支持的能力。能融入信息技术手段开展幼儿实践活动，逐步形成信息收集和分析的能力。	幼儿早期学习的含义、内容和价值； 幼儿早期身心发展规律和个体差异； 幼儿早期学习材料的选择、投放、调整、分类和收纳； 幼儿早期学习物质环境的空间结构划分、区域布置、场地选择及幼儿早期学习精神环境的创设原则和营造措施； 托幼儿园所各类教育活动的特点； 托幼儿园所各类教育活动的的环境创设、材料投放和辅助实施流程。	60
3	幼儿安全照护	素质目标：树立安全意识与责任感；秉持职业道德与关爱精神；培养团队协作与沟通能力；具备良好的应急处理心理素质。 知识目标：认知幼儿生理与心理特点；掌握安全环境创设知识；了解常见安全事故及预防；学习急救知识与技能；明确安全管理制度与法规。 能力目标：具备安全风险识别能力、安全措施实施能力、应急事件处理能力、安全教育引导能力、沟通与协调能力。	幼儿安全照护的含义、重要意义、法律问题； 幼儿一日活动中的安全照护； 幼儿活动中的安全隐患判断与处理； 幼儿常见急症与意外伤害处理； 突发事件应急处理； 特殊需要幼儿的安全照护； 托幼机构环境管理。	84

4	幼儿健康照护	素质目标：具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观与教育观。树立“以诚待人，以善养人”的精益求精精神。具有诚实守信、善于沟通和合作的品质，逐步具备信息素养。 知识目标：熟知婴幼儿生长发育的规律的营养要求；描述观测记录和判断婴幼儿营养需求的指标；熟知婴幼儿五官发育的规律的常见病症和营养要求。 能力目标：能够监测婴幼儿生长发育的指标，具有婴幼儿健康管理的能力；能够辨别婴幼儿五官发育情况，具有对婴幼儿五官健康管理的能力。能融入信息技术手段开展健康照护实践活动的信息收集和数据分析。	幼儿生长发育的规律和指标； 婴幼儿生长发育的营养需求； 婴幼儿生长发育的营养摄取来源和办法； 婴幼儿日常健康管理； 婴幼儿五官发育的规律及指标； 婴幼儿五官发育的营养需求； 婴幼儿五官发育的常见病症、应对、预防。	60
5	幼儿行为观察与指导	素质目标：具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观。具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。初步具备信息素养。 知识目标：了解幼儿行为观察的内涵、意义和原则；描述幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；概述幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准。 能力目标：能识别并分析幼儿偏差行为，具有合适的方法与策略改善幼儿的偏差行为；能与偏差行为幼儿家长的有效沟通，并对工作过程进行反思改进。	幼儿行为观察的内涵、意义和原则； 幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法； 幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准； 幼儿偏差行为引导与家长沟通的方法和策略。	36

6	家园社合作 共育	素质目标：具有关注儿童、理解儿童、尊重儿童生长的儿童观。具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。初步具备信息素养。 知识目标：掌握托幼儿园所家园共育的内涵、意义和原则；掌握针对0-6岁婴幼儿的保教情况，同良好家长的知识、技能； 能力目标：具有托幼儿园所与家长共育的方法和技能。	托幼儿园所家园共育的要求、内涵、意义和原则； 能概述家园共育的目的、种类和工具、方法； 各年龄段儿童家长的沟通方式和策略； 与偏差行为幼儿家长的有效沟通。	12
---	----------	--	--	----

(2) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	课时
1	幼儿卫生保健	课程目标：理解学前儿童生长发育的特点、规律、影响因素，了解学前儿童常见疾病的病因、表现及预防，掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求，掌握托幼机构安全教育的内容，能够分析和解决学前儿童卫生保健实践中所存在的各种实际问题。	学习内容：学前儿童解剖生理特点及卫生保健；学前儿童生长发育规律及评价；学前儿童营养及膳食管理；学前儿童常见疾病的预防；学前儿童安全教育及意外事故的预防与处理，掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	108
		课程目标：全面了解学前儿童发展的主要理论和国内外儿童研究的最新成果；掌握学前儿童认知发展、情绪、情感发展及个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用；了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识	学习内容：学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势；学前儿童的认知、情感、情感及个性、社会性等各个方面发展的规律和特征；关于学前儿童心理发展的基本理论；学前儿童身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍与适宜的对策。	108

2	幼儿发展心理基础	分析教育中的有关问题;了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策;学会观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点;能用学前儿童心理发展的理论解读儿童;提高将学前心理发展理论转化为实践的能力。		
3	保教政策法规与职业素养	课程目标:践行社会主义核心价值观,贯彻党的教育方针,遵守教师职业道德规范,遵守教育法律法规,愿意为学前教育事业积极地贡献才智。 社会主义核心价值观。能够贯彻党和国家教育方针政策,积极践行社会主义核心价值观,增进对新时代中国特色社会主义的认同。	教学工作:教师职业道德规范。热爱儿童,富有爱心、责任心、耐心和细心;遵守教育法律法规,依法执教;教书育人、为人师表、自尊自律。 教师个人修养与素质。身体健康,符合幼儿教师职业要求;心理素质良好,善于自我调节情绪,保持平和心态;衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。	108
4	保育师口语与沟通	课程目标:1.普通话考证内容,普通话二级乙等以上水平;能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通;能根据幼儿及家长实际情况,与不同类型家长进行有效沟通。 2.语言的基本要求、规范和沟通技巧知识;幼儿语言特点和幼儿文学基础知识;理解阐述与幼儿、家长、同事的沟通语言特点和沟通办法和策略。 3. 幼儿园常用口语交际的基本技能。	主要教学工作:保育员口语与沟通的含义、原则和技巧;保育员口语和沟通语的分类、要求等。 要求:能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展保育等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。了解幼儿文学的特征和功能,掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价幼儿文学作品。	72

3. 专业选修课拓展课程

主要包括：托幼儿园环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等领域的内容。

序号	课 程 名 称	主要教学目标内容和要求	参考学时
1	音乐	主要教学内容：五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。 要求：学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲。	108
2	舞蹈	主要内容：舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族(汉族、维吾尔族藏族、蒙古族)民间幼儿舞蹈组合。 要求：概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态，初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族(维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族)舞的基本动律。掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步法和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	108
3	美术	主要内容：学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹。 要求：创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画、能够初步指导幼儿绘画的创作。开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	108

(四) 实习实训

实践性教学环节，实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教

学。

1.实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

类别	项目	内容与要求	学期	周数	学时
实习	认识实习	内容：托幼儿园所一日活动各环节卫生的维护 要求：能在托幼儿园所保育老师的指导下，对托幼儿园所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒。	一	4	72
	认识实习	内容：托幼儿园所一日活动各环节安全、卫生维护，幼儿生活照护 要求：能独立对托幼儿园所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒与保管。能在托幼儿园所保育老师的指导下照料婴幼儿的生活，培养幼儿独立生活能力及良好的生活习惯，发现并排除不安全因素。	二	6	108
	岗位实习	内容：托幼儿园所新生入园保育工作、与婴幼儿的沟通、婴幼儿安全卫生方面的紧急救助 要求：能在托幼儿园所保教老师的指导下，做好新生入园的保育工作（与婴幼儿的沟通，入园焦虑孩子的安抚、新入园孩子生活能力及良好生活习惯的培养等）；能敏锐发现并及时阻止幼儿的不安全行为，并对婴幼儿急症进行救助。	三	2	36
	岗位实习	内容：婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对，幼儿运动、游戏、学习活动保育，幼儿常见问题行为的识别与应对，保育案例的撰写，婴儿生活照护，幼儿园大活动的配合工作 要求：能在托幼儿园所保健老师指导下，进行晨间检查、全日观察并记录、婴幼儿体格测量并评价；能识别常见病症并能采取预防措施；能对肥胖儿、体弱儿、生病儿、病后初愈儿等特殊儿进行特别照护。能配合老师	四	2	36

		做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作，能识别幼儿的问题行为并进行初步应对，能在托幼儿园所老师的指导下撰写保育案例。能照护婴幼儿的生活。			
	岗位实习	内容：幼儿教师职责及工作要求，幼儿园一日活动的教育内容、要求与基本组织方法，与幼儿及家长的沟通与交流方法、途径，各年龄班幼儿的主要心理特点，生活活动中的教育等 要求：了解幼儿园一日活动中教师的基本职责与素养要求，熟悉幼儿园保教结合的要求。能配合老师做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作，能与幼儿进行比较有效的沟通，能在托幼儿园所老师的指导下撰写听课笔记，能在照护婴幼儿生活中进行随机教育，能配合老师做好环境布置与玩教具制作。	五	4	72
	岗位实习	内容：保育员学期工作计划的制定与实施，托幼儿园所人际（与幼儿、与家长、与同事）沟通工作。 要求：能在托幼儿园所保教老师的指导下，制定学期保育工作计划并实施，在完整履行保育员职责中不断反思改进；能在保教老师指导下与婴幼儿、家长、同事顺畅沟通；能配合教师组织管理好幼儿园一日活动，帮助幼儿教师开展幼儿园玩教具制作与环境的布置，能配合老师做好各类大型活动的筹备与组织工作。	六	22	396

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入课程教学中:自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3,可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位

实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学进程安排

2025级幼儿保育专业教学进程安排表																
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比	
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践		
						18周	18周	18周	18周	18周	6周					
公共基础课程	必修课程	1	必修	思想政治	20257701010101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
		2	必修	语文	20257701010102	17	3	3	3	3	3	5	300	300	0	考试
		3	必修	历史	20257701010103	4	2	2					72	72	0	考试
		4	必修	数学	20257701010104	17	3	3	3	3	3	5	300	300	0	考试
		5	必修	外语	20257701010105	11	2	2	2	2	2	4	204	204	0	考试
		6	必修	信息技术	20257701010106	6	3	3					108	8	100	考试
		7	必修	体育与健康	20257701010107	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查
		8	必修	艺术	20257701010108	2	1	1					36	18	18	考查
		9	必修	劳动教育	20257701010109	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查
	小计					79	18.5	18.5	12.5	12.5	10.5	16.5	1404	1064	340	40.1%
	选修课程	10	限选	党史(国史)	20257701010110	1			1				18	18	0	考查
		11	限选	中华优秀传统文化	20257701010111	1	1						18	18	0	考查
		12	限选	国家安全教育	20257701010112	1		1					18	18	0	考查
		13	限选	职业发展与就业指导	20257701010113	1						3	18	18	0	考查
		14	限选	创新创业教育	20257701010114	1				1			18	18	0	考查
		15	限选	职业素养	20257701010115	1					1		18	0	18	考查
		16	限选	体育锻炼	20257701010116	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查
		17	限选	心理健康	20257701010117	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查
	小计					14	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	4.5	252	114	138	7.2%
公共基础课合计					93	21	21	15	15	13	21	1656	1178	478	47.3%	
专业课程	基础课程	18	必修	幼儿卫生保健	77010101	6	2	2	1	1			108	54	54	考试
		19	必修	保育师口语与沟通	77010102	4	1	1	1	1			72	36	36	考试
		20	必修	幼儿发展心理基础	77010103	6	2	2	1	1			108	54	54	考查
		21	必修	保教政策法规与职业道德	77010104	4			1	1	2		72	36	36	考试
	核心课程	22	必修	幼儿早期学习支持	77010105	3			1	1	1	1	60	30	30	考试
		23	必修	幼儿生活照护	77010106	5			1	1	2	2	84	42	42	考试
		24	必修	幼儿安全照护	77010107	5			1	1	2	2	84	42	42	考试
		25	必修	幼儿健康照护	77010108	3			1	1	1	1	60	30	30	考试
		26	必修	幼儿行为观察与指导	77010109	2					2		36	18	18	考试
		27	必修	家园社合作共育	77010110	1						2	12	6	6	考试
		小计					39	5	5	8	8	10	8	696	348	348
	拓展课程	28	限选	音乐	77010110	6	1	1	2	2			108	54	54	考查
		29	限选	舞蹈	77010111	6	1	1	2	2			108	54	54	考查
		30	限选	美术	77010112	6	1	1	2	2			108	54	54	考查
		31	限选	语文拓展	77010113	2					2		36	18	18	考查
		32	限选	数学拓展	77010114	2					2		36	18	18	考查
		33	限选	英语拓展	77010115	2					2		36	18	18	考查
		小计					24	3	3	6	6	6	0	432	216	216
	实训	34	必修	幼儿生活照护*	77010106	5	30	30	6	18			84	0	84	考查
		35	必修	幼儿安全照护*	77010107	1			6	12			18	0	18	考查
		36	必修	幼儿健康照护*	77010108	1			6		12		18	0	18	考查
		37	必修	幼儿卫生保健*	77010101	2			12		18		30	0	30	考查
		38	必修	保育师口语与沟通*	77010102	2						30	30	0	30	考查
		39	必修	认识实习*	77010116	8	30	30	30	30	30		150	0	150	考查
		40	必修	岗位实习*	77010117	22						390	390	0	390	考查
	小计(学期学时)					41	60	60	60	60	60	420	720	0	720	20.5%
	专业课合计					104	8	8	14	14	16	8	1848	564	1284	52.7%
总计(比例为实践课占总学时比例)					197	29	29	29	29	29	29	3504	1742	1762	50.3%	
备注:课程名后带“*”号表示学期集中安排,不纳入周学时统计,计入学期总学时。																

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1,专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书:具有学前教育、早期教育等相关专业学历:具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力:能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

5. 专任教师人数与学生人数之比控制在 1: 16 至 1: 20 之间。专任教师必须具有相关专业大学本科及以上学历。中级及以上职称所占比例不低于 40%。双师素质达到 85% 以上。专业课老师 5 年需完成六个月的企业实践。研究生不低于 1 名。聘请行业专家和企业技术人员参与专业建设和实践教学，兼职教师比例达到 10%左右；

6. 专业带头人不少于 1 名。专业带头人应为高级以上职称，具备高级工级以上职业资格；

7. 专业骨干教师比例不低于 30%，骨干教师应具有中级工及以上职业资格证书。

8. 本专业基础课教师 30 人，专业课教师 30 人，兼职教师 3 人，其中高级职称：教师 27 人，占 45%；双师型教师：52 人，占 87%。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体

化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。此外，各学校还可根据实际需要，建设能够满足开展幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现等拓展技能要求的实训室。

2.1 生活保育实训室

配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备设施，用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。

2.2 教育活动实训室

配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备设施，用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学。

2.3 卫生保健实训室

配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m 对数视力表灯箱、国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及心肺复苏模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备设施，用于幼儿安全照护、健康照护等实训教学。

2.4 语言技能实训室

配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备设施，用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等实训教学。

2.5 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4. 校内实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地，校内实训实习具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表；校内实训实习必须具备舞蹈、钢琴等实训室，主要设施设备数量见下表。

专业设备总值	464.37 万元	生均设备值(只含一、二年级学生)	5332 元	实验实训室数	26
实训应开数	90 天/期	实训实开数	90 天/期	实训开出率	100%

校内实训基地现状（可单独续页）					
名称	建筑面积	主要设备及数量	总 值	主要实训内容	服务专业
声乐室 3 个	339	钢琴、书柜、五线谱电教板、多媒体	136.9 万	声乐、琴法	学前教育
小琴房	315.8	钢琴	38 万	琴法	学前教育
幼儿照护实训室	123	幼儿照护相关器材、考证全套设备、电子白板、肺量计、儿童身高体重计、诊查床、体温计、体重计（成人）、听诊器、移动黑板、多媒体、手术剪、镊子、碘酒、婴儿护理模型、挂图等	77 万	蒙氏教学法	学前教育
幼儿生活保育实训室	210	幼儿大课桌、幼儿凳子、架子、柜子、电子白板、床上用品、积木、磁性教具、娃娃家生活用品、钢琴等	18 万	幼儿园综合课程	学前教育
舞蹈室 3 个	496	移动多媒体 1、录音机 3	9.6 万	舞蹈、形体	学前教育
手工室	186.6	高柜、小玻璃柜、手工桌、展示架、凳子、篮子、多媒体	12.4 万	手工、环创	学前教育
绘画室	97.5	桌子、绘画工具、多媒体等	4.6 万	绘画	学前教育
课件制作室 2 个	200	电脑 112 台、服务器 1 台、电子白板 1 台	65.37 万	课件制作	学前教育
MR 全息教室	165.4	全套设备、多媒体 1 套	99.5 万		学前教育
专业教室（多功能室）1 个	120	多媒体 1 套、空调 1 个	4.5 万	幼儿园综合课程	学前教育
奥尔夫音乐教室 1 个	88	多媒体 1 套、奥尔夫打击乐教具一套	2.5 万	奥尔夫音乐	学前教育

5. 校外实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能

序号	实训基地单位名称	基本条件	主要功能
1	四川师大附属幼儿园	一级园	这些学前教育机构师资力量强、办学水平高、社会影响好，学校与幼儿园双方具有合作协议，共同研发人才培养方案、教学模式，实训基地承担学生教育见习、实习任务。
2	成都启元幼儿园	一级园	
3	龙泉机关幼儿园	一级园	
4	成都高新区华晔幼儿园	二级园	
5	成都滨河幼儿园	一级园	
6	龙泉东山国际幼儿园	一级园	

7	同安幼儿园	二级园	
8	北京二十一世纪龙泉幼儿园	二级园	
9	香港博瀚幼儿园龙泉分园	二级园	
10	成都皇经社区中心幼儿园	二级园	
11	成都向阳桥幼儿园	二级园	
12	东方爱婴早教园	二级园	
13	皇冠国际幼儿园	二级园	
14	双流行知幼儿园	一级园	
15	成都机关幼儿园	一级园	
16	瑞吉斯幼稚园	一级园	
17	成都贝贝幼儿园	二级园	
18	北大附小博雅幼稚园	一级园	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准--保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材

料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4.教材选用如下：

课程名称	教材名称	出版社	作者	备注
思想政治	思想政治基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	思想政治基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	职业道德与法治	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文基础模块上册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文基础模块下册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文拓展模块	高等教育出版社	倪文锦 于黔勋	
数学	数学基础模块上	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学基础模块下	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学拓展模块上	高等教育出版社	秦静	
数学	数学拓展模块下	高等教育出版社	秦静	

英语	英语基础模块 1	高等教育出版社	教育部组织编写	
英语	英语基础模块 2	高等教育出版社	教育部组织编写	
体育与健康	幼儿体育（第三版 李金全 肖玉霞）	高等教育出版社	李金全 肖玉霞	
信息技术	信息技术基础模块（上册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
信息技术	信息技术基础模块（下册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
历史	历史基础模块 中国历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
历史	历史基础模块 世界历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
普通话	幼儿教师口语（苑望）	高等教育出版社	苑望	
卫生保健	学前儿童卫生保健（第二版 王东红 王洁）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	王东红	
卫生保健	学前儿童卫生保健学习与指导（张海丽）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	张海丽	
幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	于新颖 蔡惠莲	
音乐（声乐+琴法）	键盘乐器演奏基础（第二版 王秀敏）--十二五国家级规划教材	高等教育出版社	王秀敏 唐宁	
音乐（声乐+琴法）	音乐（第三版 谢莉莉）	高等教育出版社	谢莉莉	
美术	美术上册（第二版 林玮）	高等教育出版社	林玮	
美术	简笔画（第三版 潘春华）	高等教育出版社	潘春华 董明	
美术	美术下册（手工部分）（第三版）	高等教育出版社	许大梅	

舞蹈	舞蹈（吴彬）--十三五职业教育国家规划立项教材	高等教育出版社	吴彬	
自然科学	自然科学基础知识（第二版）	高等教育出版社	毕毓俊 万晓宇	
美术	幼儿园教育环境创设与玩教具制作（第3版）	高等教育出版社	杨枫	
活动指导	幼儿园教育活动设计与指导（第二版）	高等教育出版社	张琳	
幼儿生活照护	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	尹毅 周昶	
婴幼儿安全照护	婴幼儿安全照护	高等教育出版社	闵捷	
幼儿教育政策与法规	幼儿教育政策与法规	高等教育出版社	赵倩 李保民 祁净玉	
学前儿童发展心理	学前儿童发展心理	高等教育出版社	王兴华 周洁	
幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	蔡惠莲 于新颖	

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业（技能）课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学

内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

1. 根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

2. 要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价。学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

3. 加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能、专业能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼儿园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开

展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下方面：

5.1 教师教学质量

5.1.1 教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

5.1.2 教学业务评价，即对学校教学业务部门组织进行学生评价、同行评价、部门评价，并将过程评价与终极评价相结合。

5.1.3 教学质量，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制，组织进行调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，全面考核教学质量。

5.1.4 加强教学监控管理，即通过教学监控分为教学质量监控和教学过程监控找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

6. 学生学习质量

6.1 组织学生参加调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，注重结果评价。

6.2 对学习过程中作业态度、课堂表现、参加活动等进行过程考核。

6.3 在实训教学中任务驱动对学生进行过程考核。

6.4 严格实习管理，对实习情况进行考核。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

1. 获得职业技能资格证书或“X”职业技能等级证书
2. 思想政治考核合格，操行评定 80 分以上
3. 体质检测的达到国家标准。
4. 学生必须通过规定年限学习。三年制中职学习年限应控制在 2—6 年；一年制中职学习年限应控制在 1—2 年。
5. 学生必须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分。
6. 学生必须完成规定的教学活动、社会实践及岗位实习。
7. 学生毕业时应达到规定的素养、知识和能力。

具体专业要求：

毕业要求 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，遵守教育法律法规，愿意为学前教育事业积极地贡献才智。

具体指标 1-1：社会主义核心价值观。能够贯彻党和国家教育方针政策，积极践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的认同。

具体指标 1-2：教师职业道德规范。热爱儿童，富有爱心、责任心、耐心和细心；遵守教育法律法规，依法执教；教书育人、为人师表、自尊自律。

具体指标 1-3：教师个人修养与素质。身体健康，符合幼儿教师职业要求；心理素质良好，善于自我调节情绪，保持平和心态；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

毕业要求 2：教育情怀。有深度的职业认同和坚定的职业信念、树立科学的儿童观与保教观，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

具体指标 2-1：职业认同。热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，

具有职业理想和敬业精神，愿意从事幼儿教育工作的。

具体指标 2-2：科学的儿童观。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益；保护幼儿生命安全，重视幼儿身心健康。

具体指标 2-3：科学的保教观。以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

毕业要求 3：保教知识。具有扎实的幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识和相应的通识性知识。

具体指标 3-1：幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；理解 0-6 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

具体指标 3-2：幼儿保育与教育知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

具体指标 3-3：通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学识；具有相应的文学艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

毕业要求 4：保教能力。以幼儿为本，科学规划与组织幼儿生活活动、游戏活动、教育活动。

具体指标 4-1：安排组织生活活动。合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活；有效保护幼儿，做好疾病预防与护理，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

具体指标 4-2：支持引导游戏活动。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料；支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

具体指标 4-3：计划实施教育活动。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

具体指标 4-4：掌握运用基础技能。具备运用普通话，幼儿教师语言、书写、美术、

音乐、舞蹈技能，以及现代信息技术等组织开展教育教学的能力；在幼儿美术、音乐、语言、体育等方面具有一定的专业特长。

毕业要求 5：班级管理。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿激励、评价与指导的方法与要点，建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围。

具体指标 5-1：建设有序班级。建立良好的班级一日生活、学习、游戏常规，形成有序班集体。

具体指标 5-2：营造良好氛围。建立良好的同伴关系、师幼关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全舒适、温暖愉悦。

具体指标 5-3：幼儿观察与激励。关注幼儿日常表现，能够客观全面观察、记录、分析幼儿，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

毕业要求 6：综合育人。理解环境育人、随机育人、家园协同育人的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人。

具体指标 6-1：环境育人。掌握幼儿园环境创设的理论与方法，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

具体指标 6-2：随机育人。充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。

具体指标 6-3：家园协同育人。与家长进行有效沟通合作，积极与社区进行良性互动，综合利用各种资源，共同促进幼儿发展。

毕业要求 7：自主学习。具有自主学习、终身学习与持续发展的意识和能力。

具体指标 7-1：自主管理。合理安排课余时间，积极参加各项活动，形成自主管理的意识和习惯。

具体指标 7-2：自主提高。能够结合就业愿景制定职业发展规划，具有终身学习与专业发展意识。

毕业要求 8：国际视野。具有全球意识和开放心态，积极了解，尝试学习。

具体指标 8-1：开放的心态和学习的意识。积极了解并尝试学习国内外学前教育改革发展的前沿动态和先进经验。

毕业要求 9：反思研究。具备初步的反思与研究教育教学工作的意识和能力。

具体指标 9-1：反思习惯。反思教育教学实践中的现实需求与问题，不断提升保教能力。

具体指标 9-2：研究能力。初步运用观察研究法、调查研究法、叙事研究法等开展幼儿行为和教育教学的研究。

毕业要求 10：交流合作。掌握沟通技巧，具有团队协作精神。

具体指标 10-1：沟通技巧。灵活运用多种社交工具，进行有效的交流与互动。

具体指标 10-2：团队协作。具有学习共同体意识，主动参与团队学习与发展活动，资源共享，共同发展。

十、附录

附录 1. 专业教学进程安排表

2025级幼儿保育专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比		
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践			
						18周	18周	18周	18周	18周	6周						
公共基础课程	必修课程	1	必修	思想政治	20257701010101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试	
		2	必修	语文	20257701010102	17	3	3	3	3	3	5	300	300	0	考试	
		3	必修	历史	20257701010103	4	2	2					72	72	0	考试	
		4	必修	数学	20257701010104	17	3	3	3	3	3	5	300	300	0	考试	
		5	必修	外语	20257701010105	11	2	2	2	2	2	4	204	204	0	考试	
		6	必修	信息技术	20257701010106	6	3	3					108	8	100	考试	
		7	必修	体育与健康	20257701010107	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查	
		8	必修	艺术	20257701010108	2	1	1					36	18	18	考查	
		9	必修	劳动教育	20257701010109	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查	
	小 计					79	18.5	18.5	12.5	12.5	10.5	16.5	1404	1064	340	40.1%	
	选修课程	10	限选	党史（国史）	20257701010110	1			1				18	18	0	考查	
		11	限选	中华优秀传统文化	20257701010111	1	1						18	18	0	考查	
		12	限选	国家安全教育	20257701010112	1		1					18	18	0	考查	
		13	限选	职业发展与就业指导	20257701010113	1						3	18	18	0	考查	
		14	限选	创新创业教育	20257701010114	1				1			18	18	0	考查	
		15	限选	职业素养	20257701010115	1					1		18	0	18	考查	
		16	限选	体育锻炼	20257701010116	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查	
		17	限选	心理健康	20257701010117	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查	
	小 计					14	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	4.5	252	114	138	7.2%	
	公共基础课合计					93	21	21	15	15	13	21	1656	1178	478	47.3%	
专业课程	基础课程	18	必修	幼儿卫生保健	77010101	6	2	2	1	1			108	54	54	考试	
		19	必修	保育师口语与沟通	77010102	4	1	1	1	1			72	36	36	考试	
		20	必修	幼儿发展心理基础	77010103	6	2	2	1	1			108	54	54	考查	
		21	必修	保教政策法规与职业道德	77010104	4			1	1	2		72	36	36	考试	
		核心课程	22	必修	幼儿早期学习支持	77010105	3			1	1	1	1	60	30	30	考试
			23	必修	幼儿生活照护	77010106	5			1	1	2	2	84	42	42	考试
			24	必修	幼儿安全照护	77010107	5			1	1	2	2	84	42	42	考试
			25	必修	幼儿健康照护	77010108	3			1	1	1	1	60	30	30	考试
			26	必修	幼儿行为观察与指导	77010109	2					2		36	18	18	考试
	27		必修	家园社合作共育	77010110	1						2	12	6	6	考试	
	小 计					39	5	5	8	8	10	8	696	348	348	19.9%	
	拓展课程	28	限选	音乐	77010110	6	1	1	2	2			108	54	54	考查	
		29	限选	舞蹈	77010111	6	1	1	2	2			108	54	54	考查	
		30	限选	美术	77010112	6	1	1	2	2			108	54	54	考查	
		31	限选	语文拓展	77010113	2					2		36	18	18	考查	
		32	限选	数学拓展	77010114	2					2		36	18	18	考查	
		33	限选	英语拓展	77010115	2					2		36	18	18	考查	
		小 计					24	3	3	6	6	6	0	432	216	216	12.3%
	实习实训	34	必修	幼儿生活照护*	77010106	5	30	30	6	18			84	0	84	考查	
		35	必修	幼儿安全照护*	77010107	1			6	12			18	0	18	考查	
36		必修	幼儿健康照护*	77010108	1			6	12			18	0	18	考查		
37		必修	幼儿卫生保健*	77010101	2			12	18			30	0	30	考查		
38		必修	保育师口语与沟通*	77010102	2						30	30	0	30	考查		
39		必修	认识实习*	77010116	8	30	30	30	30	30		150	0	150	考查		
40		必修	岗位实习*	77010117	22						390	390	0	390	考查		
小 计（学期学时）					41	60	60	60	60	60	420	720	0	720	20.5%		
专业课合计					104	8	8	14	14	16	8	1848	564	1284	52.7%		
总计(比例为实践课占总学时比例)					197	29	29	29	29	29	29	3504	1742	1762	50.3%		
备注：课程名后带“*”号表示学期集中安排，不纳入周学时统计，计入学期总学时。																	

备注：课程名后带“*”号表示学期集中安排，不纳入周学时统计，计入学期总学时。