



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

社区公共事务管理专业 人才培养方案 (适用于 2026 级)

合作单位	滨河社区 大面社区 公园路社区	界牌社区 东洪社区
------	-----------------------	--------------

现代服务部 编制
2026 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	17
七、教学进程总体安排	25
(一) 基本要求	25
(二) 教学进程安排	25
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	31
十、附录	32
(一) 教学进程安排表	32
(二) 教学计划变更审批表	33

一、专业名称及代码

专业名称：社区公共事务管理

专业代码：790102

二、入学要求

初中毕业生或具同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1：社区公共事务管理专业职业面向分析表

所属专业类别	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
公共管理与服务大类 (79)	社区公共事务管理 (790102)	居民服务人员 (4-10)	其他居民服务人员	社区服务管理专干、社区服务活动策划专干、社工、社区网格员	社会工作者国家职业资格证书

备注： 1、对应行业 and 主要职业类别来源于《中华人民共和国职业分类大典》；2、行业和企业认可度高的相应职业资格由学校和企业共同制订考核标准，未列入该表。

接续高职专科专业举例： 社会工作、民政服务与管理、社区管理与服务

接续高职本科专业举例： 社会工作、民政管理、智慧社区管理

接续普通本科专业举例： 社会工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务意识，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务行业的其他居民服务人员等职业，能够从事政策宣传与落实、公共事务受理与核查、社区服务活动筹备与开展、居民纠纷调解、社区志愿服务管理等工作的技术技能人才。

围绕培养目标，制定“社区场域、三阶递进”人才培养模式



（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握社区工作伦理、服务规范、安全防护、信息保密等相关知识与技能，了解社区服务行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握社区工作认知、公文写作基础、社区法规与政策、新媒体技术与应用等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握社区宣传实务、社区沟通与调解、公共事务办理、社区活动组织与实施、社区自治实务、社区志愿服务等专业核心知识与技能，具有政策宣传与落实、政务受理与核查、居民纠纷调解、社区活动策划与执行、社区自治组织与推动的实践能力；

(7) 掌握社区居民心理需求识别、基础沟通技巧和社区康养服务的基本方法，具有为社区老年人等特殊群体提供心理关怀、基础照护辅助及康养活动组织等服务的能力；

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应社区治理数字化和智慧社区建设需求的基本数字技能，能够运用新媒体技术和信息采集工具开展社区宣传、信息发布与数据录入工作；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力，能够适应社区工作岗位的不断变化和提升要求；

(10) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(11) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(12) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相

适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育必修课程和心理健康、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育限定选修课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实习实训课。

社区公共事务管理专业课程结构图

专业课程	专业拓展课程				实习实训					
	心理咨询	社区服务福利	社区志愿服务实训	社区事务办理	社区便民服务	信息采集与录入				
	专业基础课程				专业核心课程					
	社区认知工作	公文基础写作	社区法规与政策	新媒体技术与应用	社区实务宣传	社区沟通与调解	公共事务办理	组织和实施社区活动	社区自治实务	社区志愿服务

公共基础课程	公共基础必修课程										公共基础选修课程									
	思想政治	习近平思想	语文	历史	数学	英语	信息技术	体育与健康	艺术	劳动教育	党史国史	中华优秀传统文化	国家安全教育	职业发展与就业指导	创新创业教育	职业礼仪	体育锻炼	心理健康	语文（拓展）	数学（拓展）

（一）公共基础课程

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6号）及后续修订要求，紧密对接《职业教育专业目录（2021年）》及最新动态更新，按照《中等职业学校思想政治课程标准》《语文课程标准》《数学课程标准》《公共外语（英语）课程标准》《信息技术课程标准》《历史课程标准》《艺术课程标准》《劳动教育课程标准》等系列国家标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代全国基础教育艺术教育改革发展备忘录》等文件要求，结

合四川省教育厅关于职业院校公共基础课教学实施的最新细则，科学设置公共基础课程体系。课程涵盖思想政治、语文、数学、公共外语（英语）、信息技术、体育与健康、历史、艺术、劳动教育等必修模块，强化课程内容与职业素养的融合，确保开齐开足、规范实施，总学时占比不少于总学时的 1/3，并落实劳动教育、安全教育等专项课程的独立学时安排，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 公共基础必修课程

表 2 公共基础必修课程开设情况一览表

课程名称		课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与			
	中国特色社会主义				
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 2. 拥护中国共产党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命; 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 4. 坚持社会主义核心价值体系, 自觉培育和践行社会主义核心价值观; 5. 热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力;			
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
		中国特色社会主义经济	8		
		中国特色社会主义政治	8		
		中国特色社会主义文化	6		
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6		
踏上新征程共圆中国梦		2			
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。				
心理健康与职业生涯					
课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极				

		向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
		认识自我 健康成长	8	
		立足专业 谋划发展	4	
		和谐交往 快乐生活	8	
		学会学习 终身受益	6	
		规划生涯 放飞理想	6	
	教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
	哲学与人生			
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
	教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。		
	职业道德与法治			
	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；		

		4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。			
	主要内容	感悟道德力量	6	36	
践行职业道德基本规范		8			
提升职业道德境界		4			
坚持全面依法治国		4			
维护宪法尊严		4			
遵循法律规范		10			
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。				
习近平思想	学科核心素养	政治认同、科学精神、法治意识、公共参与			
	课程目标	正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义与历史地位；理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；把握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；树立总体国家安全观，理解祖国完全统一、强军兴军的重要意义。			
	主要内容	新时代新思想：核心要义与历史地位	3	18	
		党的领导与根本立场：党的领导与以人民为中心	3		
		总体布局：“五位一体”建设（经济、政治、文化、社会、生态）	3		
		战略布局与安全保障：“四个全面”、国家安全、祖国统一	3		
		大国外交：人类命运共同体与“一带一路	3		
	教学要求	学生能够理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局和战略布局；能够掌握中国式现代化的基本特征和本质要求，初步具备运用党的创新理论分析社会热点问题的能力；能够根据国家发展需要，结合自身专业和职业规划，自觉弘扬劳模精神、工匠精神，以道德和法律的要求规范言行，做恪守信念、尊法守法、实干报国的公民。			
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	296	504

			专题 2: 中外文学作品选读		
			专题 3: 实用性阅读与交流		
			专题 4: 古代诗文选读		
			专题 5: 中国革命传统作品选读		
			专题 6: 社会主义先进文化作品选读		
			专题 7: 整本书阅读与研讨		
			专题 8: 跨媒介阅读与交流		
			职业模块		
		专题 2: 职场应用写作与交流			
		专题 3: 微写作			
		专题 4: 科普作品选读			
		拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达	48	
			专题 2: 古代科技著述选读		
			专题 3: 中外文学作品研读		
	教学要求	坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度,增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动,深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念,要加强模块间的衔接与整合,与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学,强化关键能力培养,加强必要的基础知识教学和基本技能训练,引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践,引导学生独立思考,自主学习,培养逻辑推理、信息加工能力,提高口语交际和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力。 体现职业教育特点,加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式,要打破时空与学科界限,有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合,自然融入职业道德、职业精神教育,创设与行业企业相近的教学情境,逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真地学习情境,引导学生有效整合语文学习资源,开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式,提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势,优化语文学习环境,不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核			

		心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要内容	基础模块	集合	456	504
			不等式		
			函数		
			指数函数与对数函数		
			三角函数		
			直线与圆的方程		
			简单几何体		
			概率与统计初步		
		拓展模块一	充要条件	48	
			三角计算		
			数列		
			平面向量		
			圆锥曲线		
			立体几何		
			复数		
			排列组合		
			随机变量及其分布		
			统计		
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增强学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算和统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。			
英语	学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。			

		3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲好中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	自我与他人	298	444
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业模块	求职应聘	98	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
			职业规划		
		拓展模块	自我发展	48	
			技术创新		
			环境保护		
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓宽国际视野，坚定文化自信。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。			
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设			

		计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	108	
		网络应用			
		图文编辑			
		数据处理			
		程序设计入门			
		数字媒体技术应用			
		信息安全基础			
		人工智能初步			
	拓展模块	计算机与移动终端维护	0		
		小型网络系统搭建			
		实用图册制作			
		三维数字模型绘制			
		数据报表编制			
		数字媒体创意			
		演示文稿制作			
		个人网店开设			
		信息安全保护			
		机器人操作			
		教学要求			1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。
学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀				
课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的				

		对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，坚定“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
		拓展模块	职业教育与社会发展	0	
			历史上的著名工匠		
	教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。			
艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国			

		文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。				
主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践		18	36	
		美术鉴赏与实践		18		
		拓展模块 歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其他		0		
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。					
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	一般体能、专项体能、职业体能		24	192
			健康教育		12	
		拓展模块一	运动技能		92	
		拓展模块二	体育锻炼		64	
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。				

		4. 强化职业教育特色,提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准,结合学生现状,采用多种锻炼方法,提升学生体能,指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5. 倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境,采用多种训练方式,激发学习热情,鼓励学生选择运动项目深入学习,发展运动爱好和专长。重视信息技术手段,开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台,营造健康成长和全面发展的良好环境。	
劳动教育	基本理念	强化劳动观念,弘扬劳动精神;强调身心参与,注重手脑并用;继承优良传统,彰显时代特征。	48
	课程目标	1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福都是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1. 持续开展日常生活劳动,自我管理生活,增强劳动自立自强的意识和能力; 2. 定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀; 3. 依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行出状元”,劳动不分贵贱,任	

	何职业都很光荣，都能出彩。	
合计		2052

2. 公共基础选修课程

表3 公共基础选修课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	心理健康	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	教学内容： 1. 智力健康教育。2. 学习方法与学习习惯教育。3. 考试心理的调适和训练。4. 学习动机与学习兴趣的教育等。 教学要求： 采用主题系列单元活动设计的方式来统筹教材内容，以综合交叉、螺旋上升的方式来组织教学内容。课程以贴近学生心理发展和实际经验的主题作为心理健康教育的重点，每个主题下各有几个单元活动围绕这个主题内容展开，由浅入深，逐步落实。树立正确的人生观、价值观。	48
2	党史国史	开展党史国史教育，引导学生了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的辉煌历程与伟大成就，深刻理解党的初心使命；增强爱党爱国爱社会主义的情感，坚定“四个自信”；传承红色基因，弘扬民族精神和时代精神；树立正确的历史观、民族观、国家观，明确时代责任，将个人成长融入国家发展，培养德技并修、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才和可靠接班人。	教学内容： 聚焦党史（革命、建设、改革、新时代）、新中国史及改革开放史，突出党的初心使命、伟大成就、精神谱系（如红船精神、抗疫精神）和中国特色社会主义道路，结合国情与职教特色（工匠精神、技能报国）。 教学要求： 主线清晰：坚持正确史观，坚持中国共产党的领导，树立社会主义核心价值观；形式多样：案例教学、实践体验（红色基地），语言生动；贴近职教：融入专业发展史，强化工匠精神培育；价值引领：激发爱国情怀，引导知行合一，担当时代责任。	18
3	中华优秀传统文化	进行中华优秀传统文化教育；感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，树立“四个自信”，掌握中华思想精髓（仁、义、礼、智、信）及传统美德内涵，了解经典艺术与科技成就。践行工匠精神与职业道德，融合礼仪修养于	教学内容： 传承中华思想精华（仁义礼智信等）、传统美德（孝悌忠信等）与经典艺术（诗词书画等）；弘扬工匠精神；结合专业融入职业道德、礼仪修养；依托节日民俗实践，增强文化自信，落实立德树人。 教学要求：	18

		专业实践。增强文化自信与民族认同，自觉传承优秀文化，落实立德树人根本任务。	关注学生的主体性；尊重学生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	
4	国家安全教育	以立德树人为根本任务，以军事理论与军事技能教程为主线，通过军事课教学和军事技能训练，使中职生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进中职生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	教学内容： 《国防教育》课包含《军事理论》和《军事技能》两部分。《军事理论》主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争；《军事技能》包括条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学和综合训练。 教学要求： 军事理论课与军事技能训练同时进行，理论课教学采用两个多媒体教室同时开课教学，合班轮班上课。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。	18
5	职业发展与就业指导	初步形成正确观察社会、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好思想素质的公民和企业受欢迎的从业者，立足服务区域经济发展，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。	教学内容： 了解行业、职业要求；进行自我评估与职业定位；制定初步职业目标。学习简历撰写、面试技巧（沟通、礼仪）；掌握信息搜集与应聘渠道。了解劳动合同、社保等基本权益；学习职场规范、人际关系处理与适应转变。 教学要求： 以基于工作过程的理念为依据；以“能力本位”为基本价值取向；课程贯彻“体验式教学”，构建“体验—理解—对话—反思”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	6
6	创新创业教育	开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	教学内容： 使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 教学要求： 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授	18

			和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	
7	职业礼仪	立足职场通用能力培养，结合现代职场岗位需求与人际交往规范，聚焦职业礼仪核心素养培育，通过理论讲解、案例分析、情景实训相结合的教学模式，实现知识、能力、素养三维教学目标，适配各类专业学生未来职业发展需求。	教学内容：使学生掌握职场交往与职业活动所需的礼仪基本知识。认识职业形象、职场沟通、办公接待、会务商务礼仪的基本内涵，熟练掌握各类职场场景的礼仪规范、行为标准与礼仪禁忌。 教学要求：采用理论讲授与案例辨析相结合、情景模拟与实操训练相结合的教学方式，将礼仪知识传授与职业行为养成有机统一，充分调动学生学习主动性，引导学生学以致用，持续提升学生职业礼仪应用能力与综合育人效果。	18
8	体育锻炼	帮助学生系统掌握科学体育锻炼的基础理论与运动常识，掌握常见体育运动项目的锻炼方法与技能技巧，培养学生终身锻炼的健康意识与良好运动习惯，增强学生身体素质与心理素质，为学生身心健康发展和高效学习生活奠定坚实基础。	教学内容：使学生掌握科学体育锻炼所需要的基本知识。认识体育锻炼的基本内涵、运动规律和健身活动的特殊性，辩证地认识和分析运动项目、锻炼方法、运动负荷、运动损伤预防和科学健身方案。 教学要求：理论讲授与运动示范相结合、分组练习与自主锻炼相结合、体质测试与实践拓展相结合，把知识传授和运动实践有机统一，调动学生学习锻炼的积极性、主动性和自觉性，不断提升学生身体素质和科学健身水平。	96
合计				240

（二）专业课程

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	社区工作认知	了解社区工作的内容；掌握社区工作的基本理论；能自觉运用社区工作的各种方法和手段来解决社区的问题以及满足居民需求。	教学内容：使学生掌握社区工作开展所需要的基础理论与专业知识。认识社区、社区治理与社区服务的基本内涵、核心特征与基层工作的特殊性，系统了解社区组织架构、岗位职责、工作内容与运行机制，辩证地认识和分析社区民生服务、基层治理、矛盾调解、综合治理等核心工作模块，掌握社区日常工作的基本流程、工作方法与基层工作逻辑。 教学要求：坚持理论讲授与典型案例相结合、课堂研讨与情景模拟相结合、认知学习与基层调研相结合，把理论知识传授和社区工作认知实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生建立系统的社区工作认知，有效提升学生基层认知能力与社会服务综合素养	36
2	公文写作基础	了解公文写作的基础理论、各类文种的格式规范和行文规则；掌握社区常用公文的写作方法和技巧；能够运用有关知识和技能规范拟写各类公文，提高文字表达和文书处理能力，以便有效服务于社区日常管理和事务办理工作。	教学内容：使学生掌握党政机关、企事业单位常用公文写作所需要的基本知识与规范要求。认识公文的基本内涵、文体特点、行文规则和公文写作的特殊性，系统掌握通知、通报、报告、请示、函、工作总结、工作计划等常用公文文种，辩证地认识和分析公文写作的格式规范、语言逻辑、素材梳理、行文流程与审核报送要求。 教学要求：理论讲授与范文赏析相结合、案例纠错与文种仿写相结合、课堂训练与实务实操相结合，把理论知识传授和公文写作实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握各类常用公文的写作方法与规范标准，不断提高学生公文撰写能力、文字表达能力和办公	36

			实务水平。	
3	社会法规与政策	了解与社区工作密切相关的法律法规基本框架和现行政策体系；具备标准流利的普通话表达能力，以便准确传达和解读社区政策法规，以此提高依法办事能力，维护居民合法权益。	教学内容：使学生掌握社会领域法规与政策学习所需的基本知识与理论体系。认识社会法规与公共政策的基本内涵、发展沿革与基层实施的特殊性，系统学习社会保障、社会救助、基层治理、社区服务、民生保障等相关法律法规与政策制度，辩证地认识和分析政策制定依据、实施流程、适用范围、执行要点与基层落地应用场景。 教学要求：理论讲授与政策解读相结合、法条辨析与案例研讨相结合、课堂学习与社会观察相结合，把知识传授和政策应用实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社会法规与相关政策的核心内容，提升学生法治思维、政策理解能力和基层实务应用水平。	36
4	新媒体技术与运用	了解新媒体技术在社区宣传与服务中的应用场景；掌握微信公众号推文编辑、短视频制作、图文排版等基本操作方法；能够运用新媒体工具开展社区信息发布、政策宣传和活动推广，以便更好地服务社区居民和提升社区治理效能。	教学内容：使学生掌握新媒体技术与应用所需的基础理论与实操知识。认识新媒体的基本内涵、传播特征、发展趋势和新媒体运营的特殊性，系统了解新媒体平台运作、内容创作、图文编辑、短视频制作、新媒体传播与用户运营等核心内容，辩证地认识和分析新媒体素材策划、内容输出、传播渠道、运营技巧与新媒体场景实践应用。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、技能示范与实操练习相结合、创意创作与平台实践相结合，把知识传授和新媒体应用实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握新媒体基础技术与运营方法，有效提升学生新媒体创作能力、网络传播能力和实务应用水平。	72
合计				180

2. 专业核心课程

表 5：专业核心课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	社区宣传实务	了解社区宣传工作的基本内容、主要形式和文书档案管理的基本规范；掌握政策宣传稿、活动通知、工作总结等社区常用文书的写作方法，以及社区活动宣传方案的策划与组织实施；能够运用文书写作和宣传策划技能，开展社区政策宣传、活动推广和信息发布工作，提高宣传动员能力，以便有效推动社区工作开展和居民参与。	教学内容：使学生掌握社区宣传工作开展所需的基础理论与实务知识。认识社区宣传的基本内涵、工作价值、传播特点与基层宣传工作的特殊性，系统学习社区政策宣传、文明新风宣传、民生科普、应急宣传、文化推广等工作内容，辩证地认识和分析社区宣传受众、宣传载体、宣传文案、活动策划及落地实施的全流程要点。 教学要求：理论讲授与典型案例分析相结合、素材创编与方案设计相结合、模拟实操与社区实景实践相结合，把知识传授和基层宣传实务有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社区宣传基本方法与实操技能，切实提升学生基层宣传创作、活动组织和基层服务实践能力。	204
2	社区沟通与调解	了解社区沟通调解的基本理论知识；掌握调解申请书、调解协议书、沟通函件等社区常用文书写作方法，以及居民沟通与矛盾调解的基本技巧；能够运用文书写作和调解技能化解居民纠纷，提高沟通协调能力，以便有效促进社区和谐稳定。	教学内容：使学生掌握社区沟通与矛盾调解活动所需要的基本知识与实务方法。认识社区人际沟通、邻里交往、矛盾纠纷调解的基本内涵和基层调解工作的特殊性，辩证地认识和分析社区纠纷类型、矛盾成因、沟通技巧、调解流程以及现场处置与安抚疏导的工作要点。 教学要求：理论讲授与典型案例分析相结合、小组讨论与情景模拟相结合、技巧训练与实务处置相结合，把知识传授和基层调解实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高学生人际沟通能力、矛盾处置能力和基层社会工作实务水平。	120
3	公共事务办理	了解公共事务办理的基本理论、工作流程和公共关系基础知识；掌握低保、社保、计生、居住证等社区常见事务的办理程序和方法，以及接待来访、沟通协调的基本技巧；能够运用相关知识和技能受理和办理各类社区公共事务，提高综合服务能力，以便为居民提供高效、规范的公共服务。	教学内容：使学生掌握基层公共事务办理所需的基础理论与实务知识。认识公共事务的基本内涵、办理原则、工作规范与基层公共服务的特殊性，系统掌握民生业务办理、事务登记审核、资料流程规范、便民服务落实等内容，辩证地认识和分析公共事务办理流程、群众诉求处理、业务规范标准与基层事务落地的工作要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、流程梳理与模拟办理相结合、课堂学习与实务体验相结合，把知识传授和公共事务办理实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握基层公共事务办理方法与规范，有效	168

			提升学生便民服务能力、事务处理能力和基层履职素养。	
4	社区活动组织与实施	了解社区活动策划的基本理论与实务技巧；掌握社区活动从方案设计、资源协调、现场执行到总结评估的完整流程与操作方法；能够策划并组织实施各类社区活动，提高活动执行能力，以便有效吸引居民参与、促进社区融合。	教学内容：使学生掌握社区活动组织与实施所需的基础理论与实务知识。认识社区活动的基本内涵、活动类型、组织原则与基层活动开展的特殊性，系统掌握社区活动策划、方案设计、人员统筹、场地布置、流程执行、宣传动员与现场管控等内容，辩证地认识和分析社区活动需求研判、风险防控、群众参与及活动总结复盘的工作要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、方案设计与模拟组织相结合、课堂实训与社区实操相结合，把知识传授和社区活动实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社区活动组织流程与实施技巧，有效提升学生活动策划能力、组织协调能力和基层实务服务水平。	72
5	社区自治实务	了解社区活动策划的基本理论与实务技巧；掌握社区活动从方案设计、资源协调、现场执行到总结评估的完整流程与操作方法；能够策划并组织实施各类社区活动，提高活动执行能力，以便有效吸引居民参与、促进社区融合。	教学内容：使学生掌握社区自治工作开展所需要的基本知识与实务技能。认识社区自治的基本内涵、治理体系、运行机制和基层自治工作的特殊性，系统了解居民自治、民主协商、楼栋治理、居民议事、村规民约落实等工作内容，辩证地认识和分析社区自治主体、自治流程、议事规则、民主监督和基层自治落地的实务要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、小组研讨与情景模拟相结合、技能学习与基层实践相结合，把知识传授和社区自治实务有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社区自治基本工作方法，不断提高学生基层治理参与能力、议事协调能力和社区服务实务水平。	180
6	社区志愿服务	了解社区志愿服务的基本内涵和项目运作流程；掌握志愿者招募、培训、管理、激励等实务技能；能够策划并组织开展常态化社区志愿服务活动。	教学内容：使学生掌握社区志愿服务开展所需要的基本知识与实务技能。认识社区志愿服务的基本内涵、志愿精神、服务规范和基层志愿服务的特殊性，系统了解社区便民服务、帮扶救助、文明劝导、政策宣传、环境整治等志愿服务内容，辩证地认识和分析志愿服务对象、服务流程、岗位要求、纪律规范和志愿项目落地实施的实务要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、岗位模拟与分组实训相结合、技能培	72

			训与社区实践相结合，把知识传授和社区志愿服务实务有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社区志愿服务基本流程与服务技巧，不断提高学生公益服务能力、基层协作能力和社会实践综合水平。	
	合计			816

3. 专业拓展课程

表 6：专业拓展课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	心理咨询	了解社区居民常见心理问题的基本识别方法；掌握倾听、共情等基础沟通技巧，能够配合专业力量开展心理关爱与疏导服务。	教学内容：使学生掌握心理咨询相关的基础理论与专业知识。认识心理健康与心理咨询的基本内涵、核心原则与助人工作的特殊性，系统学习常见心理问题识别、情绪调节、压力管理、人际适应、心理疏导技巧等核心内容，辩证地认识和分析咨询关系建立、倾听共情、沟通应答、危机识别与初步心理干预的工作要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、情景模拟与角色扮演相结合、知识学习与自我调适相结合，把知识传授和心理服务实践有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生掌握基础心理咨询与疏导方法，提升学生心理健康素养、共情沟通能力与心理帮扶实务水平。	18
2	社区福利服务	了解社区福利服务的政策要求和主要内容，掌握老年、儿童、残疾人等特殊群体的基础照护方法和服务技巧，能够协助开展探访、送餐、活动组织等福利服务工作。	教学内容：使学生掌握社区福利服务开展所需要的基础理论与实务知识。认识社区福利服务的基本内涵、政策依据、服务对象与基层福利工作的特殊性，系统掌握老年人、残疾人、困境儿童、困难家庭等群体的福利服务内容、帮扶政策、服务流程和保障方式，辩证地认识和分析社区福利筛查、入户走访、帮扶对接、资源链接与福利服务落地落实的工作要点。 教学要求：理论讲授与案例分析相结合、政策解读与情景模拟相结合、课堂学习与基层调研相结合，把知识传授和社区福利服务实务有机统一，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，帮助学生熟练掌握社区福利服务工作方法与实操技能，有效提升学生民生服务能力、帮扶适配能力和基层社会服务综合水平。	36

	合计	54
--	----	----

4. 实习实训

(1) 实训

在校内外进行社区管理专业相关技术训练，包括事务办理，档案整理，信息录入等单项技能实训、综合能力实训。

表 7：实训项目开设情况一览表

序号	项目名称	教学目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	社区志愿服务实训	本实训课程旨在让学生掌握社区志愿服务的基础规范与实操技能，树立志愿服务意识与社会责任观念，熟悉社区各类志愿岗位的工作流程，提升学生基层服务、沟通协作与实务实操能力，培养奉献互助的职业素养。	教学内容：使学生掌握社区志愿服务实训的基础常识与实操内容。了解志愿服务的基本规范、服务礼仪与工作纪律，熟悉社区便民服务、文明服务、环境治理、政策协助等常见志愿实训项目，掌握基础服务流程与现场实操方法。 教学方法：采用理论讲解与案例示范相结合、岗位实训与现场实操相结合、小组协作与实践总结相结合的方式，将理论知识与志愿服务实训实践有机统一，调动学生实践积极性与主动性，切实提升学生社区志愿服务实操能力与社会实践素养。	100
2	社区事务办理	本实训课程旨在让学生掌握社区基础事务的办理规范与操作流程，熟悉基层便民服务工作内容，提升学生事务处理、群众对接的实操能力，树立严谨负责的基层服务 works 意识。	教学内容：使学生掌握社区常见事务办理的基础常识与实操要点。了解社区民生登记、业务咨询、材料整理、便民代办等基础事务内容，熟悉规范办理流程与基层服务基本要求。 教学方法：采用理论讲解与案例简析相结合、情景模拟与实务练习相结合、实操演练与总结反思相结合的方式，融合理论与实训实践，调动学生实践主动性，提升学生社区事务办理实操能力。	24
3	社区便民服务	本实训课程旨在让学生掌握社区便民服务的基础内容与服务规范，熟悉基层便民服务基本流程，培养学生为	教学内容：使学生掌握社区便民服务的基础常识与实操要点。了解社区咨询引导、便民协助、民生帮扶、基础代办等服务内	49

		民服务意识，提升社区便民实操服务能力与群众沟通能力。	容，掌握便民服务基本规范与工作流程。 教学方法： 采用理论讲解与案例简析、情景模拟与实操训练、实践练习与总结反思相结合的教学方式，夯实学生服务基础，有效提升学生社区便民服务实操水平。	
4	信息采集与录入	本实训课程旨在让学生掌握基层信息采集与录入的基本规范与操作流程，熟悉各类基础信息的核查、整理与录入要求，培养严谨细致的工作态度，提升学生基础信息处理的实操能力。	教学内容： 使学生掌握基层信息采集、核对、整理与系统录入的基础实操知识。了解社区人口、民生、台账等基础信息的采集要点，掌握信息甄别纠错、规范填报、归档录入的基本方法。 教学方法： 采用理论讲解与案例简析、模拟操作与实训练习、实操训练与总结复盘相结合的教学方式，强化学生实操技能，提升学生基层信息处理工作水平。	30
合计				168

5. 认识实习（175 学时）

认识实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、尝试实习。通过职业见习，使学生全面了解、熟悉社区公共事务的管理工作，了解社会调查、信息管理和写作能力、沟通能力的实际运用，把课堂上所学到的知识与社区事务管理的工作实践结合起来；通过尝试实习，培养学生的科学研究和实际工作能力，能从事公共事务的服务与管理工 作，具有规划、协调、组织和决策方面的基本能力。

6. 岗位实习（560 学时）

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生在社区工作人员指导下，按照各社区计划及学校实习要求，参与实习所在社区的

一切社区管理活动，包括社区安全检查、社区护理、特殊人群照顾、志愿者招募、志愿者活动设计、法规政策宣传等。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职，每学年安排 40 周教学活动，总学时数为 3954 节；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；
3. 选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，可分散或集中安排
6. 18 课时计算为 1 个学分。

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求

表 8 教学进程安排表

2026级社管专业教学进程安排表																
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比	
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践		
						18周	18周	18周	18周	18周	6周					
公共基础课程	必修课程	1	必修	思想政治	20267901021101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
		2	必修	习近平思想	20267901021102	1	1					18	18	0	考查	
		3	必修	语文	20267901021103	25	4	4	6	6	4	4	456	456	0	考试
		4	必修	历史	20267901021104	4	2	2					72	72	0	考试
		5	必修	数学	20267901021105	25	4	4	6	6	4	4	456	228	228	考试
		6	必修	英语	20267901021106	22	4	4	5	5	3	3	396	396	0	考试
		7	必修	信息技术	20267901021107	6	3	3					108	8	100	考试
		8	必修	体育与健康	20267901021108	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查
		9	必修	艺术	20267901021109	2	1	1					36	18	18	考查
		10	必修	劳动教育	20267901021110	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查
	小 计					107	23.5	22.5	21.5	21.5	13.5	13.5	1926	1358	568	44.8%
	选修课程	11	限选	党史国史	20267901021111	1			1				18	18	0	考查
		12	限选	中华优秀传统文化	20267901021112	1	1						18	18	0	考查
		13	限选	国家安全教育	20267901021113	1		1					18	18	0	考查
		14	限选	职业发展与就业指导	20267901021114	0						1	6	6	0	考查
		15	限选	创新创业教育	20267901021115	1				1			18	18	0	考查
		16	限选	职业礼仪	20267901021116	1					1		18	0	18	考查
		17	限选	体育锻炼	20267901021117	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查
		18	限选	心理健康	20267901021118	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查
		19	限选	语文（拓展）	20267901021119	3					2	2	48	0	48	考查
		20	限选	数学（拓展）	20267901021120	3					2	2	48	0	48	考查
		21	限选	英语（拓展）	20267901021121	3					2	2	48	0	48	考查
	小 计					13	2.5	2.5	2.5	2.5	8.5	8.5	384	102	282	8.9%
	公共基础课合计					120	26	25	24	24	22	22	2310	1460	850	53.7%
专业课程	基础课程	22	必修	社区工作认知	20267901021122	2	1	1					36	18	18	考试
		23	必修	公文写作基础	20267901021123	2	1	1					36	18	18	考试
		24	必修	社区法规与政策	20267901021124	2	1	1					36	18	18	考查
		25	必修	新媒体技术与应用	20267901021125	4			2	2			72	36	36	考试
		26	必修	社区宣传实务	20267901021126	11	1	1	2	2	4	4	204	102	102	考试
	核心课程	27	必修	社区沟通与调解	20267901021127	7			2	2	2	2	120	60	60	考试
		28	必修	公共事务办理	20267901021128	9			2	2	4	4	168	84	84	考试
		29	必修	社区活动组织与实施	20267901021129	4	2	2					72	36	36	考试
		30	必修	社区自治实务	20267901021130	10			3	3	3	3	180	90	90	考试
		31	必修	社区志愿服务	20267901021131	4	2	2					72	36	36	考试
		小 计					55	8	8	11	11	13	13	996	490	490
	拓展课	32	限选	心理咨询	20267901021132	1	1						18	9	9	考查
		33	限选	社区福利服务	20267901021133	2		2					36	18	18	考查
		小 计					3	1	2	0	0	0	0	54	27	27
	实习实训	34	必修	社区志愿服务实训	20267901021134	6	35	35	12	18			100	0	100	考查
		35	必修	社区事务办理	20267901021135	1			24				24	0	24	考查
		36	必修	社区便民服务	20267901021136	3				35	14		49	0	49	考查
		37	必修	信息采集与录入	20267901021137	2			12		18		30	0	30	考查
		38	必修	认识实习	20267901021138	10	35	35	35	35	35		175	0	175	考查
39		必修	岗位实习	20267901021139	31						560	560	0	560	考查	
小 计（学期学时）					53	70	70	83	88	67	560	938	0	938	21.8%	
专业课合计					111	9	10	11	11	13	13	1988	525	1463	46.3%	
总计（比例为实践课占总学时比例）					231	35	35	35	35	35	35	4298	1985	2313	53.8%	

八、实施保障

（一）师资队伍

为贯彻落实中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）和教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）的精神，按照《中等职业学校专业教师标准》和《中等职业学校设置标准》规定，深化职业院校教师队伍建设改革，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，培养造就高素质“双师型”教师队伍，我校社区公共事务管理专业师资队伍标准应达到以下要求：

1. 队伍结构

整合校内外优质人才资源，选聘社区管理、社会工作领域的资深从业者担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。学生数与专任教师数比例不高于20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。专业骨干教师比例不低于30%，骨干教师应具有中级及以上相关职业资格证书。

2. 专业带头人

专业带头人一名，具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业（社区、社工机构、养老服务机构等），了解社区治理、社会工作、养老服务等行业发展趋势，准确把握行业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社区服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有社会工作、社区管理、民政服务、心理学、法学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪社区治理与养老服务领域的新政策、新要求、新方法，开展社会服务；专业教

师每年至少 1 个月在社区、社工机构或养老服务机构等实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

专业设备总值		179.64 万元	实验实训室数	10 个	
实验应开数		个	实训应开数	10 个	
校内实训场所（室）情况					
名称		建筑面积（m²）	主要设备及数量	总值（万元）	主要实训内容
公共事务实训中心		180	计算机 20 台	56.8	社区服务
			办公桌椅 20 套		
			电话 20 部		
			空调		
			社区工作常用软件（装入电脑） 20 套		
			组织机构图、各岗位职责、主要业务流程 1 套		
			档案柜 2 套		
社区活动策划室	电子钢琴室	360	电子钢琴 160 台	44.8	社区活动策划
	声乐室	60	钢琴、书柜、五线谱电教板、多媒体	4.56	
	钢琴室	140	钢琴 29 台	31.9	
	手工室	60	高柜、小玻璃柜、手工桌、展示架、凳子、篮子、多媒体	4.2	
形体礼仪室		450	移动多媒体 1、录音机 3	3.68	舞蹈、形体
办公软件室		120	电脑 60 台、服务器 1 台、电子白板 1 台	33.7	课件制作
校外实训基地情况					
名称/合作企业			主要实训内容		

大面社区实训基地	社区公共事务管理
东安湖社区实训基地	社区公共事务管理
公园路社区实训基地	社区公共事务管理
滨河社区实训基地	社区公共事务管理
界牌社区实训基地	社区公共事务管理

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照《四川省职业院校教材管理实施细则》文件要求，经规范程序规范选用教材。思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；公共基础必修课程教材和专业核心课程教材原则上从国务院教育行政部门和教育厅发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。选用的教材必须是通过审核的版本。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。严格落实上级关于教辅材料管理的有关规定，最多“一科一辅”，学生自愿购买或申请学校代购。统筹做好配套教辅使用和自主作业开发，不得加重学生作业负担。

2. 专业书籍配备基本要求

专业书籍配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类书籍主要包括：应用文写作、公共关系基础、秘书实务、文书与档案管理等。及时配置新政策、新法规、新服务模式、新管理方式等相关的教材及图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本

科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课教学，结合国家对社区公共事务管理专业的要求和社区服务与管理工作的实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合社区工作的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

1. 根据本专业培训目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对中等职业学校社区公共事务管理专业教学标准（试行），制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对社区活动策划能力、社区服务与管理能力及团队合作能力的评价。

2. 要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价。学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

3. 加强岗位实习课程的考核评价。成立由社区工作指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能、专业能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 完善专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善专业教研组织线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据《成都市中等职业学校学生毕业（结业）及证书发放管理办法》（成教函〔2021〕53号）文件规定，学生在修业期满，且达到毕业要求的，准予毕业，颁发《中等职业学校毕业证书》；修业期满，未达到毕业要求的，学校颁发《中等职业学校结业证书》。本专业毕业要求如下：

1. 思想政治考核合格，操行评定 80 分以上
2. 体质检测的达到国家标准。
3. 学生必须通过规定年限学习。
4. 学生必须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分。
5. 学生必须完成规定的教学活动、社会实践及顶岗实习。
6. 学生毕业时应达到规定的素养、知识和能力。

十、附录

(一) 教学进程安排表

2026级社管专业教学进程安排表																	
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比		
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践			
						10周	10周	10周	10周	10周	6周						
公共基础课程	必修课程	1	必修	思想政治	20267901021101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试	
		2	必修	习近平思想	20267901021102	1	1						18	18	0	考查	
		3	必修	语文	20267901021103	25	4	4	6	6	4	4	456	456	0	考试	
		4	必修	历史	20267901021104	4	2	2					72	72	0	考试	
		5	必修	数学	20267901021105	25	4	4	6	6	4	4	456	228	228	考试	
		6	必修	英语	20267901021106	22	4	4	5	5	3	3	396	396	0	考试	
		7	必修	信息技术	20267901021107	6	3	3					108	8	100	考试	
		8	必修	体育与健康	20267901021108	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查	
		9	必修	艺术	20267901021109	2	1	1					36	18	18	考查	
		10	必修	劳动教育	20267901021110	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查	
	小 计					107	23.5	22.5	21.5	21.5	13.5	13.5	1926	1358	568	44.8%	
	选修课程	11	限选	党史国史	20267901021111	1			1				18	18	0	考查	
		12	限选	中华优秀传统文化	20267901021112	1	1						18	18	0	考查	
		13	限选	国家安全教育	20267901021113	1		1					18	18	0	考查	
		14	限选	职业发展与就业指导	20267901021114	0						1	6	6	0	考查	
		15	限选	创新创业教育	20267901021115	1				1			18	18	0	考查	
		16	限选	职业礼仪	20267901021116	1					1		18	0	18	考查	
		17	限选	体育锻炼	20267901021117	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查	
		18	限选	心理健康	20267901021118	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	24	24	考查	
		19	限选	语文(拓展)	20267901021119	3					2	2	48	0	48	考查	
		20	限选	数学(拓展)	20267901021120	3					2	2	48	0	48	考查	
		21	限选	英语(拓展)	20267901021121	3					2	2	48	0	48	考查	
	小 计					13	2.5	2.5	2.5	2.5	8.5	8.5	384	102	282	8.9%	
	公共基础课合计					120	26	25	24	24	22	22	2310	1460	850	53.7%	
专业课程	基础课程	22	必修	社区工作认知	20267901021122	2	1	1					36	18	18	考试	
		23	必修	公文写作基础	20267901021123	2	1	1					36	18	18	考试	
		24	必修	社区法规与政策	20267901021124	2	1	1					36	18	18	考查	
		25	必修	新媒体技术与应用	20267901021125	4			2	2			72	36	36	考试	
		26	必修	社区宣传实务	20267901021126	11	1	1	2	2	4	4	204	102	102	考试	
	核心课程	27	必修	社区沟通与调解	20267901021127	7			2	2	2	2	120	60	60	考试	
		28	必修	公共事务办理	20267901021128	9			2	2	4	4	168	84	84	考试	
		29	必修	社区活动组织与实施	20267901021129	4	2	2					72	36	36	考试	
		30	必修	社区自治实务	20267901021130	10			3	3	3	3	180	90	90	考试	
		31	必修	社区志愿服务	20267901021131	4	2	2					72	36	36	考试	
		小 计					55	8	8	11	11	13	13	996	498	498	23.2%
	拓展课程	32	限选	心理咨询	20267901021132	1	1						18	9	9	考查	
		33	限选	社区福利服务	20267901021133	2		2					36	18	18	考查	
		小 计					3	1	2	0	0	0	0	54	27	27	1.3%
		实训课程	34	必修	社区志愿服务实训	20267901021134	6	35	35	12	18			100	0	100	考查
	35		必修	社区事务办理	20267901021135	1			24				24	0	24	考查	
	36		必修	社区便民服务	20267901021136	3				35	14		49	0	49	考查	
	37		必修	信息采集与录入	20267901021137	2			12		18		30	0	30	考查	
	38		必修	认识实习	20267901021138	10	35	35	35	35	35		175	0	175	考查	
39	必修		岗位实习	20267901021139	31						560	560	0	560	考查		
小 计(学期学时)					53	70	70	83	88	67	560	938	0	938	21.8%		
专业课合计					111	9	10	11	11	13	13	1988	525	1463	46.3%		
总计(比例为实践课占总学时比例)					231	35	35	35	35	35	35	4298	1985	2313	53.8%		

(二) 教学计划变更审批表