



成都汽车职业技术学校
Chengdu Auto Vocational and Technical School

幼儿保育专业 人才培养方案 (适用于 2026 级)

合作单位	滨河幼儿园 华晔幼儿园 天鹅湖幼儿园 果壳幼儿园 幸福里幼儿园
------	---

现代服务部编制
2026 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	17
七、教学进程总体安排	26
(一) 基本要求	26
(二) 教学进程安排	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	37
(六) 质量管理	37
九、毕业要求	38
十、附录	42
(一) 教学进程安排表	42
(二) 教学计划变更审批表	43

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

二、入学要求

初级中学学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1：幼儿保育专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	幼儿保育专业（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）托儿所服务（8020）
主要职业类别（代	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技	保育员、育婴师、早期教育、婴幼儿托育服务
职业类证书	保育师

备注：：1.对应行业 and 主要职业类别来源于《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》；
2.行业和企业认可度高的相应职业资格由学校和企业共同制订考核标准，未列入该表。

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2)掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5)掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6)掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(7)掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8)掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9)掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10)具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、物理、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育必修课程和心理健康、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育限定选修课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实习实训课。

专业（技能）课程	专业拓展课程			实习实训						
	音乐	舞蹈	美术	幼儿生活实训	安全照护	健康照护	早期学习支持	行为与引导观察	认识实习	岗位实习
	专业基础课程				专业核心课程					
	幼儿卫生与保健	保育师口语与沟通	幼儿心理发展基础	保教政策法规与职业道德	幼儿早期学习支持	幼儿生活照护	幼儿安全照护	幼儿健康照护	观察与引导行为	家园社会合作共育

公共基础课程	公共基础必修课程									公共基础限定选修课程								
	思想政治	习近平新时代中国特色社会主义思想	语文	历史	数学	英语	信息技术	体育与健康	艺术	劳动教育	党史国史	中华优秀传统文化	国家安全教育	职业发展与就业指导	创新创业教育	职业素养	体育锻炼	心理健康教育

图 2 课程结构图

（一）公共基础课程

按照教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，开齐开足公共基础课程。

1.公共基础必修课程

表 2：公共基础必修课程开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方

		向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
	中国特色社会主义经济	8		
	中国特色社会主义政治	8		
	中国特色社会主义文化	6		
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6		
	踏上新征程共圆中国梦	2		
教学要求	1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。			
心理健康与职业生涯				
课程目标	1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。			
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36	
	认识自我 健康成长	8		
	立足专业 谋划发展	4		
	和谐交往 快乐生活	8		
	学会学习 终生受益	6		
	规划生涯 放飞理想	6		
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极			

	向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			
课程目标	1.正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的		

		言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语 文	学科核心 素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	248	504
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
			专题 4：古代诗文选读		
			专题 5：中国革命传统作品选读		
			专题 6：社会主义先进文化作品选读		
			专题 7：整本书阅读与研讨		
			专题 8：跨媒介阅读与交流		
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	220	
			专题 2：职场应用写作与交流		
			专题 3：微写作		
			专题 4：科普作品选读		
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	48	
			专题 2：古代科技著述选读		
			专题 3：中外文学作品研读		
教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真地学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。				
数 学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			

	课程目标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要内容	基础模块	集合	262	522
不等式					
函数					
指数函数与对数函数					
三角函数					
直线与圆的方程					
简单几何体					
概率与统计初步					
拓展模块一		充要条件	260		
		三角计算			
		数列			
		平面向量			
		圆锥曲线			
		立体几何			
		复数			
		排列组合			
		随机变量及其分布			
		统计			
教学要求	1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。				

英语	学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	自我与他人	222	444
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
职业模块		求职应聘	174		
		职场礼仪			
		职场服务			
		设备操作			
		技术应用			
		职场安全			
		危机应对			
		职业规划			
拓展模块		自我发展	48		
		技术创新			
	环境保护				
教学要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与				

		人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。			
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	90	108
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	18	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
	教学要求	1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息			

		化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。			
历史	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识 and 解释现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
	拓展模块	职业教育与社会发展	0		
	历史上的著名工匠				
教学要求	1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。				

艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36
			美术鉴赏与实践	18	
拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	0			
	教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
体育与 健康	学科核心 素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容		一般体能、专项体能、职业体能	46	192

		基础模块	健康教育	38	
		拓展模块一	运动技能	90	
		拓展模块二	体育锻炼	18	
	教学要求	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀传统文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。			
劳动教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。			
	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。			
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展			

		新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			2070

2.公共基础限定选修课程

表3 公共基础限定选修课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	党史国史	以唯物史观为指导，落实立德树人，引导学生系统掌握党史国史发展脉络，树立正确党史观。认清历史和人民的“四个选择”，体悟百年奋斗经验，增强“四个自信”，提升运用历史理论辨析错误思潮、以史鉴今的能力，厚植爱国爱党情怀，勇担复兴使命。	教学内容： 分党史四大时期与新中国发展历程，讲授重大会议、理论成果、建设成就，结合历史决议，穿插红色精神、国家制度建设与实践研学专题。 教学要求： 严守官方历史定论，史论结合教学，分层开展理论与实践学习；引导学生客观辩证看待历史，自觉抵制历史虚无主义，做到知行合一。	18
2	中华优秀传统文化	进行爱国主义教育；感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，使其具有初步批判继承传统文化的能力，感悟继承传统文化“取其精华，去其糟粕”的道理；养成良好品德，培养	教学内容： 1.修身之道。2.六艺之美。3.交往之则。4.家庭之伦。5.师友之亲。6.劝学之谏。7.为学之法。8.入世之观。9.立业之章。 教学要求： 关注学生的主体性；尊重学	18

		出正直、顽强、善良、对社会有用的人。	生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	
3	国家安全教育	立足总体国家安全观，引导学生系统认知国家安全16个重点领域的内涵与价值，了解当前国家安全面临的风险与挑战。培育学生国家安全意识、法治思维和责任担当，掌握基础的安全防范与应急处置方法，自觉遵守国家安全法律法规，树立国家安全人人有责的理念，主动维护国家主权、安全与发展利益。	教学内容： 围绕总体国家安全观，涵盖政治、网络、生态、生物等16个安全领域，讲解各领域安全常识、潜在风险、法律法规，普及日常护安全、防风险、守底线的实用知识与方法。 教学要求： 坚持理论结合实际，融入案例与情境教学，落实立德树人任务。引导学生主动研学、学以致用，严守安全底线，自觉抵制危害国家安全行为，提升自我防护与国家安全维护能力。	18
4	职业发展与就业指导	帮助学生树立正确的职业观、就业观和成才观。引导学生认知自我特质、专业优势与职业发展趋势，掌握职业生涯规划、求职择业、职场适应的基础方法。培养学生职业素养、竞争意识和创新创业思维，提升就业核心竞争力，助力学生合理规划学业与未来职业发展。	教学内容： 涵盖职业认知、职业生涯规划、就业政策、求职技巧、职场礼仪、职业道德、创新创业基础，结合专业特点开展就业与择业实操指导。 教学要求： 立足学生专业实际，理论与实践结合，采用案例、实训等教学方式。引导学生主动规划职业，端正就业心态，遵守职业规范，提升求职就业与岗位适应能力。	6
5	创新创业教育	开展创业活动所需的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。2、学生具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	教学内容： 1.使学生掌握开展创新、创业活动所需的基本知识。2.认识创新、创业的基本内涵和业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 教学要求： 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	18

6	职业素养	初步形成正确观察社会、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者，立足服务区域经济发展，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。	教学内容： 1.职业价值观；2.职场道德；3.职场礼仪；4.职场沟通；5.职场协作；6.时间管理；7.情绪管理。 教学要求： 1.以基于工作过程的理念为依据；2.以“能力本位”为基本价值取向；3.课程贯彻“体验式教学”，构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	18
7	体育锻炼	掌握基础运动技能与科学锻炼方法，增强心肺、力量等身体素质，养成每日锻炼习惯。树立安全运动、公平竞争意识，锤炼坚毅自律品格。理解健康与运动关联，形成终身健身理念，提升抗压能力与团队协作素养，健全身心发展。	教学内容： 田径、球类、体操、柔韧力量训练基础，体育健康常识、热身放松技巧，趣味集体运动、简单赛事规则，运动损伤预防实操。 教学要求： 全员参与课堂练习，遵守运动安全规范，循序渐进完成训练任务。主动参与团队活动，课后坚持自主锻炼，定期自测体能，规范运动行为。	96
8	心理健康教育	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	教学内容： 1.智力健康教育。2.学习方法与学习习惯教育。3.考试心理的调适和训练。4.学习动机与学习兴趣的教育等。 教学要求： 采用主题系列单元活动设计的方式来统筹教材内容，以综合交叉、螺旋上升的方式来组织教学内容。课程以贴近学生心理发展和实际经验的主题作为心理健康教育的重点，每个主题下各有几个单元活动围绕这个主题内容展开，由浅入深，逐步落实。树立正确的人生观、价值观。	48
9	习近平思想	1. 正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义与历史地位 2. 理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质	新时代新思想：核心要义与历史地位 党的领导与根本立场：党的领导与以人民为中心 总体布局：“五位一体”建设（经济、政治、文化、社会、生态）	

		的特征 3. 把握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局， 4. 树立总体国家安全观，理解祖国完全统一、强军兴军的重要意义 5. 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护” 6. 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会现象，分析现实问题，在职业生涯中自觉践行社会主义核心价值观和劳模精神、工匠精神。	战略布局与安全保障：“四个全面”、国家安全、祖国统一 大国外交：人类命运共同体与“一带一路” 学生能够理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局 and 战略布局；能够掌握中国式现代化的基本特征和本质要求，初步具备运用党的创新理论分析社会热点问题的能力；能够根据国家发展需要，结合自身专业和职业规划，自觉弘扬劳模精神、工匠精神，以道德和法律的要求规范言行，做恪守信念、尊法守法、实干报国的好公民。	
合计				240

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 4：专业基础课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	幼儿卫生保健	掌握幼儿生理发育、日常护理、疾病预防等卫生保健专业知识，学会幼儿膳食调配、生活照料与安全防护技能。树立科学保育观念，培养爱心责任心，能妥善处理幼儿常见健康问题，具备独立开展幼儿园卫生保育工作的综合能力。	主要内容： 幼儿生长发育、营养膳食、常见病与传染病防控、生活护理、意外伤害急救、环境卫生管理及幼儿心理健康基础保育知识。 教学要求： 熟记保健理论，熟练实操护理急救技能，结合幼儿实际案例分析。恪守保育职业道德，理论联系实训，规范完成各项保育实操练习。识，建立空间概念，培养空间想象能力。在教授有关投影知识时，要改变以往偏重绘图能力培养的做法，强化识图能力；教学时，同时要对接机械制图国家标准。教学中合理融入思想政治教育，树立良好的工作作风与规范意识。	156
2	保育师口语与沟通	掌握与幼儿、家长、教师沟通的专业口语技巧，学会温和引导幼儿行为，妥善安抚幼儿情绪。能规范开展	主要内容： 幼儿安抚话术、幼儿行为引导口语、家园沟通技巧、保育日常对话、冲突沟通处理、礼貌职业用语	108

		家园沟通，化解保育沟通矛盾，树立耐心友善的职业沟通素养，形成贴合幼儿年龄特点的表达习惯，胜任日常保育交流工作。	实训。 教学要求： 语言温和简洁，贴合幼儿认知，课堂反复模拟对话实训。尊重幼儿与家长，沟通真诚耐心，杜绝生硬斥责式表达。	
3	幼儿发展心理基础	掌握幼儿各年龄段身心发展规律与心理特征，理解幼儿认知、情绪、个性及社会性发展特点。能运用心理学知识观察解读幼儿行为，科学回应幼儿心理需求，树立尊重幼儿发展差异的教育观，为开展科学保育、心理引导打下理论基础。	主要内容： 婴幼儿心理发展阶段特点，感知、语言、思维等认知发展，情绪情感、气质个性、同伴交往发展规律，幼儿常见心理行为问题成因，观察幼儿心理状态的基础方法。 教学要求： 牢记幼儿发展核心理论，结合真实幼儿案例分析心理行为差异，学会客观观察记录幼儿表现。尊重幼儿个体发展节奏，能将心理理论运用到保育实操，学会温和疏导幼儿负面情绪。	84
4	保教政策法规与职业道德	熟悉学前教育相关政策法规，明晰保育岗位权责与法律底线，树立依法保教意识。恪守保育职业道德规范，坚守爱心、耐心与责任心，规范自身保教行为，能依法处理保教工作常见问题，自觉维护幼儿权益，具备合规从业、以德育人的职业素养。	主要内容： 学前教育、未成年人保护、幼儿园安全等相关法律法规，保育师职业准则、师德规范，幼儿权益保护，保教常见法律纠纷案例，从业人员职业操守与行为禁忌。 教学要求： 熟记核心法条与职业道德准则，结合保教案例开展辨析学习，自觉规范职业言行。工作中依法依规保护幼儿，恪守师德底线，树立法治思维，做到守法自律、公平善待每一位幼儿。	120
合计				468

2.专业核心课程

表 5：专业核心课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	幼儿早期学习支持	引导学生理解 0-6 岁幼儿早期学习发展规律，明白幼儿以游戏、直接感知为核心学习方式，树立去小学化的科学保教理念。掌握五大	主要内容： 幼儿早期学习发展理论，健康、语言、社会、科学、艺术领域支持方法；幼儿学习行为观察记录，游戏化活动设计；差异化幼儿学习引导策略；适宜的学习环境创	60

		领域早期学习的支持策略，学会观察、解读幼儿学习行为，依据幼儿年龄与个体差异创设适宜学习环境。能设计生活化、游戏化的低结构活动，有效激发幼儿探究兴趣。树立尊重幼儿自主探索的教育观，具备分层支持、个性化引导的实操能力，为今后科学开展保教、全面促进幼儿综合发展筑牢专业基础。	设；避免超前教学的实操要点。 教学要求： 熟练识记幼儿早期学习相关理论，能结合幼儿真实案例分析学习表现；独立设计符合幼儿发展水平的游戏活动；教学中杜绝灌输式教学，重视幼儿自主探索；主动参与课堂实操演练，将所学策略灵活运用至保育实习实践当中。	
2	幼儿生活照护	让学生系统掌握幼儿一日生活各环节的照护理论与专业技能，熟悉幼儿饮食、睡眠、盥洗、穿戴、排泄等生活照料规范。掌握不同年龄段幼儿的生活发展特点，能够根据幼儿个体差异开展精细化生活照护。培养学生良好的保育职业素养、耐心与责任心，树立科学保育、安全保育理念，掌握生活隐患排查与日常卫生防护方法。能够独立、规范完成幼儿生活照护实操工作，助力幼儿养成良好生活习惯，为今后从事幼儿园保育工作奠定扎实的实践基础。	主要内容： 涵盖幼儿进餐、饮水、午睡、洗漱、如厕、穿衣等一日生活照护流程；幼儿良好生活习惯培养方法；幼儿生活卫生消毒、日常安全防护要点；不同年龄幼儿生活照料差异技巧；幼儿生活常见问题处理与行为引导实操内容。 教学要求： 学生需熟练掌握幼儿生活照护全套操作规范，熟练各项保育实操技能。严格遵守幼儿园卫生安全制度，做到操作标准、流程规范。能够结合幼儿年龄特点开展个性化照护，耐心引导幼儿自主生活。积极参与实训演练，做到理论结合实践，具备独立开展幼儿生活照护的岗位能力。	84
3	幼儿安全照护	帮助学生系统掌握幼儿园安全照护的基础理论与核心规范，熟知幼儿常见安全隐患与风险特点。熟练掌握幼儿生活、活动、交通、突发事件等各类场景的安全防护方法与应急处理技能。树立安全第一、预防为主的保育工作理念，培养敏锐的安全防范意识和应急处置能力。能够精准排查园内安全隐患，科学开展幼儿安全教育，妥善处理摔伤、异物卡	主要内容： 涵盖幼儿园环境、一日生活、户外活动安全照护知识；幼儿常见意外伤害、突发病症的预防与应急处理；食品、卫生、交通、心理安全防护要点；幼儿安全教育方法、安全隐患排查技巧及相关安全制度规范。 教学要求： 学生需熟记幼儿安全照护相关制度与理论知识，熟练掌握各类意外应急实操技能。坚持预防为先，能够常态化排查保教安全隐患，结	120

		喉等常见突发安全问题，全面保障幼儿在园人身安全，具备符合岗位要求的幼儿安全照护综合能力。	合幼儿年龄特点开展常态化安全教育。主动参与案例实训与实操演练，学以致用，规范处置各类幼儿安全问题，严守保育安全工作底线。	
4	幼儿健康照护	让学生系统掌握幼儿生理发育特点与健康照护专业知识，熟悉幼儿健康监测、疾病预防、身心养护的核心方法与规范。掌握幼儿常见病、传染病的识别与防控要点，学会科学开展幼儿日常健康观察、体格照料与健康养护工作。培养学生严谨细致的保育职业素养，树立科学健康的保教理念，能够结合幼儿个体差异开展针对性健康照护，有效预防幼儿常见健康问题，具备独立完成幼儿园幼儿健康照护工作的专业能力。	主要内容： 包含幼儿生长发育健康特点、日常健康观察与监测方法；幼儿常见病、传染病预防与护理知识；幼儿膳食健康、作息养护、心理健康照护；幼儿园健康卫生制度、消毒防疫流程及幼儿不良健康行为的干预引导。 教学要求： 学生需熟练掌握幼儿健康照护基础理论与实操方法，精准掌握幼儿健康监测、防疫护理等核心技能。结合幼儿年龄特点开展科学健康照护，主动参与实训操作与案例分析，灵活运用知识解决幼儿日常健康问题，恪守健康保育规范，养成严谨负责的职业工作态度。	120
5	幼儿行为观察与引导	帮助学生掌握幼儿各类行为发展的基本规律与年龄特征，树立科学的幼儿行为教育理念。熟练掌握幼儿行为观察的基本方法与记录技巧，能够客观观察、精准分析幼儿日常行为背后的心理需求与发展问题。学会针对幼儿常见的良好行为与问题行为，采取科学、温和、适宜的正向引导策略。培养学生尊重幼儿、理解幼儿的职业素养，具备独立观察、科学研判、有效干预幼儿行为的专业能力，适配幼儿园保教工作需求。	主要内容： 涵盖幼儿生活、社交、情绪、学习等各类行为发展特点；幼儿行为观察的方法、记录与分析技巧；幼儿良好行为习惯的培养策略；幼儿哭闹、任性、孤僻等常见问题行为的成因分析与正向引导、干预方法。 教学要求： 学生需熟练掌握幼儿行为观察与分析的理论和方法，能够客观、细致记录幼儿行为表现。结合幼儿个体差异精准研判行为问题，灵活运用正向引导技巧。积极参与案例分析与模拟实训，杜绝简单粗暴管教，树立科学育人理念，提升保教实操能力。	0
6	家园社合作共育	让学生理解家园社协同育人的内涵与重要意义，掌握幼儿园、家庭、社会三方	主要内容： 家园社共育基础理论与合作模	0

		共育的基本理论与合作机制。熟悉家园沟通、家长工作开展、社会资源利用的基本方法，能够结合幼儿发展情况搭建良性共育桥梁。培养尊重家长、真诚服务的职业素养，具备化解家园矛盾、指导科学家庭教育、整合社会教育资源的能力，树立协同育人理念，满足幼儿园保教岗位的共育工作要求。	式，涵盖家园沟通技巧、家长会与家访工作开展方法、家庭教育指导要点、家园常见矛盾处理策略，以及社区、社会资源的开发与幼儿教育融合运用等相关实操内容。 教学要求： 学生需掌握家园社共育核心知识与沟通实操技能，秉持平等尊重的原则开展家园工作。能够结合幼儿实际情况提供科学家教指导，灵活处理家园沟通问题。积极参与模拟实训与案例研讨，熟练整合共育资源，具备独立开展家园社协同育人工作的能力。	
合计				384

3.专业拓展课程

表 6：专业拓展课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	音乐	帮助学生掌握幼儿音乐教育的基础理论与幼儿音乐感知、表现的发展特点，树立以审美体验为核心的幼儿音乐教育理念。学生能够掌握适合幼儿的歌唱、律动、乐器演奏、音乐欣赏等教学方法，学会根据不同年龄段幼儿特点设计趣味音乐活动。培养良好的音乐素养与艺术审美能力，能够通过音乐活动陶冶幼儿情操、激发幼儿艺术兴趣、发展幼儿节奏感与表现力，具备独立组织幼儿园音乐教学与艺术游戏活动的专业能力。	主要内容： 涵盖幼儿音乐基础乐理、节奏与旋律感知训练，幼儿歌曲演唱、音乐律动与舞蹈创编，简易打击乐器演奏方法，幼儿音乐欣赏教学，幼儿园音乐游戏设计、音乐活动组织流程以及幼儿音乐兴趣培养的实操技巧。 教学要求： 学生需掌握基础音乐知识与幼儿音乐教学方法，具备演唱、律动编排、简易乐器演奏能力。能够结合幼儿年龄特点设计生动有趣的音乐活动，教学形式活泼适宜。积极参与课堂实训与模拟教学，注重审美启发，杜绝机械训练，具备开展幼儿音乐教学活动的实操能力。	72
2	舞蹈	培养学生良好的形体素养与幼儿舞蹈教学能力，掌握幼儿身体动作发展规律与幼儿舞蹈教育特点。学生能够掌	主要内容： 涵盖基础形体训练、体态矫正与基本功练习，幼儿律动、儿童舞、情景舞蹈学习与创编，幼儿舞蹈常用动作、队形变化设计，幼儿园舞蹈课堂组织方法、趣味舞蹈	72

		握基础舞蹈形体、律动动作与幼儿舞蹈创编技巧，树立以趣味体验、形体美育为主的幼儿舞蹈教学理念。能够根据不同年龄段幼儿身心特点，设计轻松、安全、适宜的舞蹈律动与形体游戏活动，发展幼儿肢体协调性、表现力与审美情趣，具备独立开展幼儿园舞蹈教学、律动活动组织与节目编排的专业能力。	游戏设计以及幼儿舞蹈节目编排的实操内容。 教学要求： 学生需规范掌握舞蹈基础形体技能与幼儿舞蹈教学方法，动作标准、体态端正。结合幼儿年龄特点创编简单易懂、生动有趣的舞蹈律动活动。积极参与形体实训、创编练习与模拟授课，遵循安全适宜原则，杜绝高难度动作，具备幼儿舞蹈教学实操能力。	
3	美术	培养学生的美术素养与幼儿美术教学能力，掌握幼儿审美发展与美术创作的年龄特点，树立以创意启发、审美培育为核心的幼儿美术教育理念。学生能够熟练掌握绘画、手工、色彩等基础美术技能，学会结合不同年龄段幼儿的认知水平与动手能力，设计趣味化、生活化的美术活动。尊重幼儿的个性化创意与想象力，引导幼儿自由创作、大胆表现，提升幼儿审美感知与艺术创造能力，具备独立开展幼儿园美术教学与美育活动的专业能力。	主要内容： 包含色彩、线条、构图等美术基础知识，简笔画、水粉、涂鸦等幼儿绘画技法，折纸、剪纸、黏土等手工制作技巧。同时涵盖幼儿美术活动设计、课堂组织方法、作品赏析指导以及贴合幼儿特点的创意美术课程实操内容。 教学要求： 学生需熟练掌握基础美术技能与幼儿美术教学方法，创作贴合幼儿审美与能力水平的作品。尊重幼儿创意表达，摒弃模板化教学，注重启发幼儿想象力。积极参与实操训练与模拟教学，结合幼儿发展规律设计趣味美术课程，具备扎实的幼儿美术教学实操能力。	36
	合计			180

4.实习实训

(1) 实训

幼儿保育专业校外实训围绕幼儿生活实训、幼儿安全照护、幼儿健康照护、早期学习支持、行为观察与引导开展，在校内模拟教室练习照料幼儿日常起居、应急防护、简单健康护理与趣味启蒙活动，在校内及合作幼儿园实地观察幼儿行为，学习温和引导幼儿，把课堂知识运用到真实保教场景中。

表 7：实训项目开设情况一览表

序号	项目名称	教学目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	幼儿生活实训	立足幼儿园保育岗位需求，融合幼儿生活照护理论与实操技能，帮助学生熟练掌握幼儿一日生活各环节的标准化保育流程。学生能够精准适配不同年龄段幼儿的生活发展特点，规范完成饮食、起居、盥洗、清洁消毒等实训操作。培养严谨细致、耐心负责的保育职业素养，树立安全保育、科学保育的岗位理念。能够独立处理幼儿日常生活常见问题，具备良好的岗位适应能力与实操水平，为今后从事幼儿园保育一线工作奠定扎实的实践基础。	主要内容： 围绕幼儿园一日生活流程开展实训，包含幼儿进餐、饮水、午睡、如厕、穿戴整理等照料实操；班级卫生清洁、物品消毒、环境整理操作；幼儿良好生活习惯引导方法，以及幼儿生活突发小问题的处理实训与岗位规范实操训练。 教学要求： 学生需严格按照保育规范完成各项生活实训操作，做到流程标准、动作规范、细致安全。主动结合幼儿年龄差异开展针对性照护练习，熟练掌握岗位实操技能。积极参与模拟实训与岗位演练，理论联系实际，遵守实训纪律，养成规范、严谨、负责的保育岗位职业习惯。	70
2	安全照护	聚焦幼儿园保育岗位安全实操能力培养，结合幼儿身心发展特点，帮助学生熟练掌握幼儿园各类安全照护实操流程与应急处置方法。通过专项实训，强化学生安全防范意识，掌握园内环境、一日生活、户外活动等场景的安全隐患排查方式。熟练掌握幼儿常见意外伤害、突发状况的急救处理流程，能够科学开展幼儿安全防护与安全教育。培养严谨细致、沉着稳妥的职业素养，具备独立完成幼儿安全照护与应急处置的实操能力，适配幼儿园安全保育岗位工作需求。	主要内容： 开展幼儿园一日生活、户外活动、园区环境安全照护实训，包含安全隐患排查、幼儿磕碰烫伤、异物卡喉等常见意外急救实操，传染病防控、卫生安全防护操作，幼儿安全行为引导、应急疏散演练及突发安全事件处理实训。 教学要求： 学生需熟练掌握各类幼儿安全照护与急救实操技能，严格遵照安全规范开展实训操作。能够精准排查日常安全隐患，规范处置各类幼儿突发安全问题。积极参与模拟实训演练，坚持理论结合实操，严守实训纪律，树立预防为先、科学处置的安全保育职业理念。	70
3	健康照护	本课程以幼儿园健康保育岗位实操为核心，结合幼儿	主要内容： 实训内容包括幼儿晨间、	28

		身心发展规律，帮助学生熟练掌握幼儿日常健康观察、健康监测、卫生消毒、疾病预防等实操技能。通过系统化实训，提升学生幼儿健康问题识别与基础照护能力，能够科学开展幼儿生活健康照料、传染病预防与轻微不适护理。培养细心严谨、关爱幼儿的职业素养，树立健康为先、科学保育的工作理念，能够独立完成幼儿园常规健康照护工作，满足一线保育岗位的实操工作需求。	午间健康观察与体温监测，班级卫生消毒、物品清洁保育实操，幼儿常见小病不适的基础照护，传染病预防流程实操，幼儿膳食、作息健康养护，以及幼儿不良健康行为干预等实训操作。 教学要求： 学生需熟练掌握幼儿健康照护各项实操流程与规范，操作标准、细致规范。能够准确观察判断幼儿健康状态，及时发现异常情况并正确处理。积极参与实训演练，做到理论与实践相结合，严格遵守保育卫生制度，养成认真负责、科学规范的健康保育职业习惯。	
4	早期学习支持	本课程依托幼儿早期学习发展规律，以岗位实训为重点，培养学生科学支持幼儿早期学习的实操能力。帮助学生掌握观察幼儿学习行为、捕捉幼儿探究契机的实操方法，学会依据幼儿年龄差异与个体特点，创设适宜的游戏化、生活化学习环境。能够独立设计、组织简易的五大领域启蒙活动，合理引导幼儿自主探索与动手操作。树立尊重幼儿、以学为本的保教理念，规避小学化教学，具备适配幼儿园一线早教支持与活动组织的实践能力。	主要内容： 实训涵盖幼儿学习行为观察记录、早期学习环境创设、五大领域简易启蒙活动设计与模拟组织。包含游戏化教学实操、幼儿自主探究引导方法、个别化学习支持策略以及常见幼儿学习问题的温和干预实操训练。 教学要求： 学生需熟练运用早期学习支持相关方法，规范完成活动设计、组织与观察记录实训。坚持游戏化、生活化教学原则，尊重幼儿自主探索，杜绝灌输式教学。积极参与模拟保教实训，结合幼儿发展特点灵活调整指导方式，做到学以致用，具备扎实的早教实操能力。	70
5	行为观察与引导	本课程聚焦幼儿园保教一线实操，结合幼儿身心发展特点，旨在培养学生科学观察、精准研判与正向引导幼儿行为的实践能力。通过专项实训，使学生熟练掌握幼儿行为观察、记录与分析的实操方法，能够准确识别	主要内容： 实训包含幼儿日常行为的观察记录、案例分析与行为研判训练，幼儿情绪安抚、社交冲突调解实操，幼儿良好行为习惯的培养训练，以及幼儿任性、哭闹、退缩、多动等常见问题行为的正向引导与干预实	70

		幼儿良好行为与问题行为背后的需求。掌握温和、科学、有效的正向干预与引导策略，摒弃简单粗暴的管教方式。培育尊重幼儿、耐心育人的职业素养，能够在一日生活中灵活开展幼儿行为引导，具备独立处理幼儿常见行为问题的岗位实操能力。	操演练。 教学要求： 学生需熟练掌握幼儿行为观察与正向引导的实操方法，客观细致记录幼儿行为，精准分析行为成因。实训中坚持正面教育原则，尊重幼儿个体差异，灵活运用疏导与引导技巧。积极参与案例实训与模拟演练，学以致用，规范开展幼儿行为教育，具备扎实的保教实操能力。	
6	认识实习	帮助学生全面认识保育员岗位的工作职责、工作流程与职业素养要求，熟悉幼儿园一日生活保育工作全貌。通过入园观摩、跟岗实践，将保育专业理论知识与园内实际工作相结合，了解幼儿生活照护、安全防护、卫生保健、环境创设等岗位核心内容。树立正确的保育职业认知，培养热爱幼儿、踏实细致、责任至上的职业态度，初步掌握基础保育实操技能，明晰岗位规范与职业发展方向，为后续专业实习和岗位就业筑牢认知与实践基础。	主要内容： 熟悉保育员岗位职责、工作制度与职业规范，观摩学习幼儿一日生活各环节保育工作流程。参与班级卫生消毒、生活照料、安全看护等基础辅助工作，观察教师保教方法，了解家园沟通基本流程，积累幼儿园保育岗位一线实践经验。 教学要求： 学生严格遵守幼儿园规章制度与实习纪律，虚心跟岗学习、认真观摩记录。主动协助保育老师完成基础岗位工作，端正实习态度，尊重幼儿与教职工。善于观察反思岗位工作细节，理论结合实践，熟知保育岗位基本要求，养成严谨负责、乐于奉献的保育职业素养。	70
7	岗位实习	通过幼儿园岗位实习，引导学生深度熟悉保育员岗位的核心职责、工作规范与一日工作流程。将前期所学的幼儿卫生保健、生活照护、安全防护等专业理论知识落地应用于实操工作，熟练掌握各项保育基础技能。在真实保教场景中积累照护幼儿、配合教师开展保教工作的实践经验，培养关爱幼儿、严谨负责、爱岗敬业的职业素养，端正从业心态，提升岗位适应能力，为今后独立胜任幼儿园保育岗位工	主要内容： 全程参与幼儿园幼儿一日生活照料、班级卫生消毒、环境卫生整理、幼儿安全看护等保育工作。协助教师开展幼儿活动组织、习惯培养，学习处理保育常见问题，参与基础家园沟通工作，全方位积累一线保育岗位实操与保教配合经验。 教学要求： 学生需严格遵守幼儿园及实习管理规章制度，服从园所与指导老师安排。积极投身各项保育实操工作，勤学多练、	560

		作奠定坚实实践基础。	善于反思，主动补齐实操短板。秉持爱心、耐心与责任心对待幼儿，恪守保育职业道德，做到学以致用，全面提升岗位实操能力与职业综合素养。	
合计				938

（2）认知实习（70 学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣，组织学生到校企合作加工制造企业进行认识实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

（3）岗位实习（560 学时）

组织学生到校企合作单位实习，主要内容包括托幼儿园所新生入园保育工作、与婴幼儿的沟通、婴幼儿安全卫生方面的紧急救助，婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对，幼儿运动、游戏、学习活动保育；幼儿常见问题行为的识别与应对，保育案例的撰写，婴儿生活照护，幼儿园大活动的配合工作，幼儿教师职责及工作要求，幼儿园一日活动的教育内容、要求与基本组织方法，与幼儿及家长的沟通与交流方法、途径，婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对，幼儿运动、游戏、学习活动保育，幼儿常见问题行为的识别与应对，保育案例的撰写，婴儿生活照护，幼儿园大活动的配合工作

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据国家最新专业教学标准，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）等文件精神，本方案须达到如下要求：

- 1.每学年安排 40 周教学活动，假期 12 周；
- 2.校内教学活动每周 29 学时，岗位实习按每周 30 学时安排，三年总学时数不低于 3300；
- 3.各类选修课程的学时数占总学时的比例不少于 10%；

- 4.实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
- 5.实习时间不超过 6 个月，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月；
- 6.每 18 学时计算为 1 个学分。

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）文件精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

2026级幼儿保育专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践	
						18周	18周	18周	18周	18周	6周				
公共基础课程	1	必修	思想政治	20267701011101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试
	2	必修	习近平思想	20267701011102	1	1						18	18	0	考查
	3	必修	语文	20267701011103	25	4	4	6	6	4	4	456	456	0	考试
	4	必修	历史	20267701011104	4	2	2					72	72	0	考试
	5	必修	数学	20267701011105	26	4	5	6	6	4	4	474	474	0	考试
	6	必修	英语	20267701011106	22	4	4	5	5	3	3	396	396	0	考试
	7	必修	信息技术	20267701011107	6	3	3					108	8	100	考试
	8	必修	体育与健康	20267701011108	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查
	9	必修	艺术	20267701011109	2	1	1					36	18	18	考查
	10	必修	劳动教育	20267701011110	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查
	小 计				108	23.5	23.5	21.5	21.5	13.5	13.5	1944	1604	340	46.8%
	11	限选	党史国史	20267701011111	1			1				18	9	9	考查
	12	限选	中华优秀传统文化	20267701011112	1	1						18	9	9	考查
	13	限选	国家安全教育	20267701011113	1		1					18	9	9	考查
	14	限选	职业发展与就业指导	20267701011114	0						1	6	0	6	考查
	15	限选	创新创业教育	20267701011115	1				1			18	0	18	考查
	16	限选	职业礼仪	20267701011116	1					1		18	0	18	考查
	17	限选	体育锻炼	20267701011117	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查
	18	限选	心理健康教育	20267701011118	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	12	36	考查
	19	限选	语文（拓展）	20267701011119	3					2	2	48	0	48	考查
	20	限选	数学（拓展）	20267701011120	3					2	2	48	0	48	考查
	21	限选	英语（拓展）	20267701011121	3					2	2	48	0	48	考查
	小 计				13	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	240	39	201	5.8%
	公共基础课合计				121	26	26	24	24	16	16	2184	1643	541	52.6%
专业课程	22	必修	幼儿卫生与保健	20267701011122	9	2	2	1	1	2	2	156	36	120	考试
	23	必修	保育师口语与沟通	20267701011123	6	2	2	1	1			108	18	90	考试
	24	必修	幼儿发展心理基础	20267701011124	5			1	1	2	2	84	42	42	考试
	25	必修	保教政策法规与职业道德	20267701011125	7			2	2	2	2	120	60	60	考试
	26	必修	幼儿早期学习支持	20267701011126	3			1	1	1	1	60	18	42	考试
	27	必修	幼儿生活照护	20267701011127	5			1	1	2	2	84	18	66	考试
	28	必修	幼儿安全照护	20267701011128	7			2	2	2	2	120	18	102	考试
	29	必修	幼儿健康照护	20267701011129	7			2	2	2	2	120	18	102	考试
	30	必修	幼儿行为观察与引导	20267701011130	0							0	0	0	考试
	31	必修	家园社合作共育	20267701011131	0							0	0	0	考试
	小 计				49	4	4	11	11	13	13	852	228	624	20.5%
	32	限选	音乐	20267701011132	4	2	2					72	9	63	考查
	33	限选	舞蹈	20267701011133	4	2	2					72	9	63	考查
	34	限选	美术	20267701011134	2	1	1					36	6	30	考查
	小 计				10	5	5	0	0	0	0	180	24	156	4.3%
	实习实训	35	必修	幼儿生活实训	20267701011135	4	35	35					70	0	70
36		必修	安全照护	20267701011136	4			35	35			70	0	70	考查
37		必修	健康照护	20267701011137	2						28	28	0	28	考查
38		必修	早期学习支持	20267701011138	4			35	35			70	0	70	考查
39		必修	行为观察与引导	20267701011139	4					35	35	70	0	70	考查
40		必修	认识实习	20267701011140	4	35	35					70	0	70	考查
41		必修	岗位实习	20267701011141	31						560	560	0	560	考查
小 计（学期学时）				53	70	70	70	70	35	623	938	0	938	22.6%	
专业课合计				112	9	9	11	11	13	13	1970	252	1718	47.4%	
总计（比例为实践课占总学时比例）				233	35	35	35	35	29	29	4154	1895	2259	54.4%	

表 8: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

为贯彻落实中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4 号)和教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师[2019]6 号)的精神,按照《中等职业学校专业教师标准》和《中等职业设置标准》规定,深化职业院校教师队伍建设改革,按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准,培养造就高素质“双师型”教师队伍,我校数控技术应用专业师资队伍标准应达到以下要求:

1.队伍结构

整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。学生数与专任教师数比例不高于 20:1,专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。专业骨干教师比例不低于 30%,骨干教师应具有中级工及以上职业资格证书。

2.专业带头人

专业带头人一名,具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力,能广泛联系行业企业,了解国内外通用设备制造、专用设备制造等行业发展新趋势,准确把握行业企业用人需求,具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力,在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书;具有学前教育、早期教育等相关专业学历:具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展社会服务;专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,根据国家有关要求制定针对

兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

5.专任教师人数与学生人数之比控制在 1: 16 至 1: 20 之间。专任教师必须具有相关专业大学本科及以上学历。中级及以上职称所占比例不低于 40%。双师素质达到 85%以上。专业课老师 5 年需完成六个月的企业实践。研究生不低于 1 名。聘请行业专家和企业技术人员参与专业建设和实践教学, 兼职教师比例达到 10%左右;

6.专业带头人不少于 1 名。专业带头人应为高级以上职称, 具备高级工级以上职业资格证;

7.专业骨干教师比例不低于 30%, 骨干教师应具有中级工及以上职业资格证书。

8.本专业基础课教师 30 人, 专业课教师 30 人, 兼职教师 3 人, 其中高级职称: 教师 27 人, 占 45%; 双师型教师: 52 人, 占 87%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 安防标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法), 实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境, 实训项目注重工学结合、理实一体化, 实训指导教师配备合理, 实训管理及实施规章制度齐全, 确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。此外, 各学校还可根据实际需要, 建设能够满足开展幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现等拓展技能要求的实训室。

2.1 生活保育实训室

配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备设施, 用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。

2.2 教育活动实训室

配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备设施，用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学。

2.3 卫生保健实训室

配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m 对数视力表灯箱、国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及心肺复苏模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备设施，用于幼儿安全照护、健康照护等实训教学。

2.4 语言技能实训室

配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备设施，用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等实训教学。

2.5 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革;同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职

业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4.校内实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地，校内实训实习具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表校内实训实习必须具备舞蹈、钢琴等实训室，主要设施设备及数量见下表。

专业设备总值	464.37 万元	生均设备值（只含一、二年级学生）	5332 元	实验实训室数	26
实训应开数	90 天/期	实训实开数	90 天/期	实训开出率	100%
校内实训基地现状（可单独续页）					
名称	建筑面积	主要设备及数量	总 值	主要实训内容	服务专业
声乐室 3 个	339	钢琴、书柜、五线谱电教板、多媒体	136.9 万	声乐、琴法	幼儿保育
小琴房	315.8	钢琴	38 万	琴法	幼儿保育
幼儿照护实训室	123	幼儿照护相关器材、考证全套设备、电子白板、肺量计、儿童身高体重计、诊查床、体温计、体重计（成人）、听诊器、移动黑板、多媒体、手术剪、镊子、碘酒、婴儿护理模型、挂图等	77 万	蒙氏教学法	幼儿保育
幼儿生活保育实训室	210	幼儿大课桌、幼儿凳子、架子、柜子、电子白板、床上用品、积木、磁性教具、娃娃家生活用品、钢琴等	18 万	幼儿园综合课程	幼儿保育
舞蹈室 3 个	496	移动多媒体 1、录音机 3	9.6 万	舞蹈、形体	幼儿保育
手工室	186.6	高柜、小玻璃柜、手工桌、展示架、凳子、篮子、多媒体	12.4 万	手工、环创	幼儿保育
绘画室	97.5	桌子、绘画工具、多媒体等	4.6 万	绘画	幼儿保育
课件制作室 2 个	200	电脑 112 台、服务器 1 台、电子白板 1 台	65.37 万	课件制作	幼儿保育
MR 全息教室	165.4	全套设备、多媒体 1 套	99.5 万		幼儿保育
专业教室（多功能室）1 个	120	多媒体 1 套、空调 1 个	4.5 万	幼儿园综合课程	幼儿保育
奥尔夫音乐教室 1 个	88	多媒体 1 套、奥尔夫打击乐教具一套	2.5 万	奥尔夫音乐	幼儿保育

5.校外实训基地：主要实训室名称及基本条件、主要功能

序号	实训基地单位名称	基本条件	主要功能
1	四川师大附属幼儿园	一级园	这些学前教育机构师资力量强、办学水平高、社会影响好，学校与幼儿园双方具有合作协议，共同研发人才培养方案、教学模式，实训基地承担学生教育见习、实习任务。
2	成都启元幼儿园	一级园	
3	龙泉机关幼儿园	一级园	
4	成都高新区华晔幼儿园	二级园	
5	成都滨河幼儿园	一级园	
6	龙泉东山国际幼儿园	一级园	
7	同安幼儿园	二级园	
8	北京二十一世纪龙泉幼儿园	二级园	
9	香港博瀚幼儿园龙泉分园	二级园	
10	成都皇经社区中心幼儿园	二级园	
11	成都向阳桥幼儿园	二级园	
12	东方爱婴早教园	二级园	
13	皇冠国际幼儿园	二级园	
14	双流行知幼儿园	一级园	
15	成都机关幼儿园	一级园	
16	瑞吉斯幼稚园	一级园	
17	成都贝贝幼儿园	二级园	
18	北大附小博雅幼稚园	一级园	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发

展纲要(2021—2030年)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准--保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4.教材选用如下:

课程名称	教材名称	出版社	作者	备注
思想政治	思想政治基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	思想政治基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	教育部组织编写	
思想政治	职业道德与法治	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文基础模块上册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文基础模块下册	高等教育出版社	教育部组织编写	
语文	语文拓展模块	高等教育出版社	倪文锦 于黔勋	
数学	数学基础模块上	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学基础模块下	高等教育出版社	教育部组织编写	
数学	数学拓展模块上	高等教育出版社	秦静	

数学	数学拓展模块下	高等教育出版社	秦静	
英语	英语基础模块 1	高等教育出版社	教育部组织编写	
英语	英语基础模块 2	高等教育出版社	教育部组织编写	
体育与健康	幼儿体育（第三版 李金全 肖玉霞）	高等教育出版社	李金全 肖玉霞	
信息技术	信息技术基础模块（上册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
信息技术	信息技术基础模块（下册）	北京理工大学出版社	罗光春 胡钦太	
历史	历史基础模块 中国历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
历史	历史基础模块 世界历史	高等教育出版社	教育部组织编写	
普通话	幼儿教师口语（苑望）	高等教育出版社	苑望	
卫生保健	学前儿童卫生保健（第二版 王东红 王洁）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	王东红	
卫生保健	学前儿童卫生保健学习与指导（张海丽）--十二五职业教育规划	高等教育出版社	张海丽	
幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	于新颖 蔡惠莲	
音乐（声乐+琴法）	键盘乐器演奏基础（第二版 王秀敏）--十二五国家级规划教材	高等教育出版社	王秀敏 唐宁	
音乐（声乐+琴法）	音乐（第三版 谢莉莉）	高等教育出版社	谢莉莉	
美术	美术上册（第二版 林玮）	高等教育出版社	林玮	
美术	简笔画（第三版 潘春华）	高等教育出版社	潘春华 董明	
美术	美术下册（手工部分）（第三版）	高等教育出版社	许大梅	

舞蹈	舞蹈（吴彬）--十三五职业教育国家规划立项教材	高等教育出版社	吴彬	
自然科学	自然科学基础知识（第二版）	高等教育出版社	毕毓俊 万晓宇	
美术	幼儿园教育环境创设与玩教具制作（第3版）	高等教育出版社	杨枫	
活动指导	幼儿园教育活动设计与指导（第二版）	高等教育出版社	张琳	
幼儿生活照护	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	尹毅 周昶	
婴幼儿安全照护	婴幼儿安全照护	高等教育出版社	闵捷	
幼儿教育政策与法规	幼儿教育政策与法规	高等教育出版社	赵倩 李保民 祁净玉	
学前儿童发展心理	学前儿童发展心理	高等教育出版社	王兴华 周洁	
幼儿健康照护	婴幼儿健康照护	高等教育出版社	蔡惠莲 于新颖	

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提

供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

1.根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

2.要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价。学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

3.加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能、专业能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1.学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼儿园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下方面：

5.1 教师教学质量

5.1.1 教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

5.1.2 教学业务评价，即对学校教学业务部门组织进行学生评价、同行评价、部门评价，并将过程评价与终极评价相结合。

5.1.3 教学质量，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制，组织进行调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，全面考核教学质量。

5.1.4 加强教学监控管理，即通过教学监控分为教学质量监控和教学过程监控找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

6. 学生学习质量

6.1 组织学生参加调考、抽考、统考和组织参加联盟统考，注重结果评价。

6.2 对学习过程中作业态度、课堂表现、参加活动等进行过程考核。

6.3 在实训教学中任务驱动对学生进行过程考核。

6.4 严格实习管理，对实习情况进行考核。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

- 1.获得保育师职业技能资格证书
- 2.思想政治考核合格，操行评定 80 分以上
- 3.体质检测的达到国家标准。
- 4.学生必须通过规定年限学习。三年制中职学习年限应控制在 2—6 年；一年制中职学习年限应控制在 1—2 年。
- 5.学生必须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分。
- 6.学生必须完成规定的教学活动、社会实践及岗位实习。
- 7.学生毕业时应达到规定的素养、知识和能力。

具体专业要求：

毕业要求 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，遵守教育法律法规，愿意为学前教育事业积极地贡献才智。

具体指标 1-1：社会主义核心价值观。能够贯彻党和国家教育方针政策，积极践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的认同。

具体指标 1-2：教师职业道德规范。热爱儿童，富有爱心、责任心、耐心和细心；遵守教育法律法规，依法执教；教书育人、为人师表、自尊自律。

具体指标 1-3：教师个人修养与素质。身体健康，符合幼儿教师职业要求；心理素质良好，善于自我调节情绪，保持平和心态；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

毕业要求 2：教育情怀。有深度的职业认同和坚定的职业信念、树立科学的儿童观与保教观，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

具体指标 2-1：职业认同。热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，愿意从事幼儿教育工作者。

具体指标 2-2：科学的儿童观。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益；保护幼儿生命安全，重视幼儿身心健康。

具体指标 2-3：科学的保教观。以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

毕业要求 3：保教知识。具有扎实的幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识和相应的通识性知识。

具体指标 3-1：幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；理解 0-6 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

具体指标 3-2：幼儿保育与教育知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

具体指标 3-3：通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学识；具有相应的文学艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

毕业要求 4：保教能力。以幼儿为本，科学规划与组织幼儿生活活动、游戏活动、教育活动。

具体指标 4-1：安排组织生活活动。合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活；有效保护幼儿，做好疾病预防与护理，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

具体指标 4-2：支持引导游戏活动。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料；支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

具体指标 4-3：计划实施教育活动。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

具体指标 4-4：掌握运用基础技能。具备运用普通话，幼儿教师语言、书写、美术、音乐、舞蹈技能，以及现代信息技术等组织开展教育教学的能力；在幼儿美术、音乐、语言、体育等方面具有一定的专业特长。

毕业要求 5：班级管理。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿激励、评价与指导的方法与要点，建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围。

具体指标 5-1：建设有序班级。建立良好的班级一日生活、学习、游戏常规，形成有序班集体。

具体指标 5-2：营造良好氛围。建立良好的同伴关系、师幼关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全舒适、温暖愉悦。

具体指标 5-3: 幼儿观察与激励。关注幼儿日常表现,能够客观全面观察、记录、分析幼儿,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

毕业要求 6: 综合育人。理解环境育人、随机育人、家园协同育人的价值,综合利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人。

具体指标 6-1: 环境育人。掌握幼儿园环境创设的理论与方法,创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境;合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。

具体指标 6-2: 随机育人。充分利用各种教育契机,将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中,对幼儿进行随机教育。

具体指标 6-3: 家园协同育人。与家长进行有效沟通合作,积极与社区进行良性互动,综合利用各种资源,共同促进幼儿发展。

毕业要求 7: 自主学习。具有自主学习、终身学习与持续发展的意识和能力。

具体指标 7-1: 自主管理。合理安排课余时间,积极参加各项活动,形成自主管理的意识和习惯。

具体指标 7-2: 自主提高。能够结合就业愿景制定职业发展规划,具有终身学习与专业发展意识。

毕业要求 8: 国际视野。具有全球意识和开放心态,积极了解,尝试学习。

具体指标 8-1: 开放的心态和学习的意识。积极了解并尝试学习国内外学前教育改革发展的前沿动态和先进经验。

毕业要求 9: 反思研究。具备初步的反思与研究教育教学工作的意识和能力。

具体指标 9-1: 反思习惯。反思教育教学实践中的现实需求与问题,不断提升保教能力。

具体指标 9-2: 研究能力。初步运用观察研究法、调查研究法、叙事研究法等开展幼儿行为和教育教学的研究。

毕业要求 10: 交流合作。掌握沟通技巧,具有团队协作精神。

具体指标 10-1: 沟通技巧。灵活运用多种社交工具,进行有效的交流与互动。

具体指标 10-2: 团队协作。具有学习共同体意识,主动参与团队学习与发展活动,资源共享,共同发展。

十、附录

(一) 教学进程安排表

2026级幼儿保育专业教学进程安排表																	
课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学期/周数/周学时						总学时			考核方式/占比		
						1	2	3	4	5	6	小计	理论	实践			
						18周	18周	18周	18周	18周	6周						
公共基础课程	必修课程	1	必修	思想政治	20267701011101	8	2	2	2	2			144	144	0	考试	
		2	必修	习近平思想	20267701011102	1	1						18	18	0	考查	
		3	必修	语文	20267701011103	25	4	4	6	6	4	4	456	456	0	考试	
		4	必修	历史	20267701011104	4	2	2					72	72	0	考试	
		5	必修	数学	20267701011105	26	4	5	6	6	4	4	474	474	0	考试	
		6	必修	英语	20267701011106	22	4	4	5	5	3	3	396	396	0	考试	
		7	必修	信息技术	20267701011107	6	3	3					108	8	100	考试	
		8	必修	体育与健康	20267701011108	11	2	2	2	2	2	2	192	18	174	考查	
		9	必修	艺术	20267701011109	2	1	1					36	18	18	考查	
		10	必修	劳动教育	20267701011110	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	0	48	考查	
	小 计					108	23.5	23.5	21.5	21.5	13.5	13.5	1944	1604	340	46.8%	
	选修课程	11	限选	党史国史	20267701011111	1				1				18	9	9	考查
		12	限选	中华优秀传统文化	20267701011112	1	1							18	9	9	考查
		13	限选	国家安全教育	20267701011113	1		1						18	9	9	考查
		14	限选	职业发展与就业指导	20267701011114	0						1	6	0	6	考查	
		15	限选	创新创业教育	20267701011115	1					1		18	0	18	考查	
		16	限选	职业礼仪	20267701011116	1					1		18	0	18	考查	
		17	限选	体育锻炼	20267701011117	5	1	1	1	1	1	1	96	0	96	考查	
		18	限选	心理健康教育	20267701011118	3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	48	12	36	考查	
		19	限选	语文（拓展）	20267701011119	3					2	2	48	0	48	考查	
		20	限选	数学（拓展）	20267701011120	3					2	2	48	0	48	考查	
		21	限选	英语（拓展）	20267701011121	3					2	2	48	0	48	考查	
	小 计					13	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	240	39	201	5.8%	
	公共基础课合计					121	26	26	24	24	16	16	2184	1643	541	52.6%	
专业课程	基础课程	22	必修	幼儿卫生与保健	20267701011122	9	2	2	1	1	2	2	156	36	120	考试	
		23	必修	保育师口语与沟通	20267701011123	6	2	2	1	1			108	18	90	考试	
		24	必修	幼儿发展心理基础	20267701011124	5			1	1	2	2	84	42	42	考试	
		25	必修	保教政策法规与职业道德	20267701011125	7			2	2	2	2	120	60	60	考试	
		26	必修	幼儿早期学习支持	20267701011126	3			1	1	1	1	60	18	42	考试	
	核心课程	27	必修	幼儿生活照护	20267701011127	5			1	1	2	2	84	18	66	考试	
		28	必修	幼儿安全照护	20267701011128	7			2	2	2	2	120	18	102	考试	
		29	必修	幼儿健康照护	20267701011129	7			2	2	2	2	120	18	102	考试	
		30	必修	幼儿行为观察与引导	20267701011130	0							0	0	0	考试	
		31	必修	家园社合作共育	20267701011131	0							0	0	0	考试	
		小 计					49	4	4	11	11	13	13	852	228	624	20.5%
	拓展课程	32	限选	音乐	20267701011132	4	2	2					72	9	63	考查	
		33	限选	舞蹈	20267701011133	4	2	2					72	9	63	考查	
		34	限选	美术	20267701011134	2	1	1					36	6	30	考查	
		小 计					10	5	5	0	0	0	0	180	24	156	4.3%
	实习实训	35	必修	幼儿生活实训	20267701011135	4	35	35					70	0	70	考查	
		36	必修	安全照护	20267701011136	4			35	35			70	0	70	考查	
		37	必修	健康照护	20267701011137	2						28	28	0	28	考查	
		38	必修	早期学习支持	20267701011138	4			35	35			70	0	70	考查	
		39	必修	行为观察与引导	20267701011139	4					35	35	70	0	70	考查	
		40	必修	认识实习	20267701011140	4	35	35					70	0	70	考查	
		41	必修	岗位实习	20267701011141	31						560	560	0	560	考查	
	小 计（学期学时）					53	70	70	70	70	35	623	938	0	938	22.6%	
	专业课合计					112	9	9	11	11	13	13	1970	252	1718	47.4%	
总计（比例为实践课占总学时比例）					233	35	35	35	35	29	29	4154	1895	2259	54.4%		

(二) 教学计划变更审批表